

ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКАЯ ПЛАТФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ

ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Уманкулова Онолкан
Ассоциация Учреждений Образования «EdNet»

12 мая 2014 года
Стамбул, Турция

МЕТОДОЛОГИЯ

- Кабинетное исследование
- Полевые работы:
 - 10 глубинных интервью с экспертами/государственными служащими/заинтересованными лицами в системе ПТО и ВО
- Круглый стол по обсуждению проблемных аспектов по выдвинутым тематикам - валидация

СВЯЗЬ МЕЖДУ СИСТЕМОЙ ПТО И ВО

- ✘ Связь между системой ПТО и ВО достаточно слабая, особенно в вопросах гарантии качества;
- ✘ Связь между ПТО и ВО сложно проследить - стратегический план развития и внедрение систем гарантии качества в ПТО и ВО осуществляется двумя разными органами;
- ✘ Преемственности между двумя секторами не прослеживается.

ВОВЛЕЧЕНИЕ СТЕЙКХОЛДЕРОВ

- ✗ Как ПТО, так и ВО, все больше внимания уделяют вопросу вовлечения различных стейкхолдеров, особенно работодателей;
- ✗ Одним из основных приоритетов дальнейшего развития образования является усиление сотрудничества между образовательными организациями и работодателями (СРО 2020);
- ✗ Подходы к привлечению стейкхолдеров:
 - В ВО - УМО для разработки ГОСов третьего поколения ;
 - В ПТО - 7 отраслевых советов АПТО при Национальном Совете по развитию профессиональных навыков для разработки ГОС;
 - Введение независимой аккредитации;
 - Введение механизма обязательного формирования попечительского совета при образовательных учреждениях;
 - Студентоориентированный подход ≈ вовлечение студентов, учащихся;
- ✗ Разработка квалификационных рамок через проектную деятельность

Эффек-
тивнос-
ть=фи-
нанси-
рован-
ие?

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И УРОВЕНЬ ПРЕДОПРЕДЕЛЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ГК

- ✘ ОБСЕ в 2006 году профинансировало первый проект, нацеленный на реализацию таких задач как выявление пробелов в качестве образования, вовлечение студентов и работодателей, и дальнейшая выработка плана действий в нескольких вузах;
- ✘ Через работу Центров Карьеры в вузах;
- ✘ Внедрение SGK в вузах;
- ✘ В ПТО к 2012 году в партнерстве с работодателями было разработано около 40 проектов профессиональных стандартов;
- ✘ В ПТО была введена дисциплина по «Основам бизнеса и предпринимательству» в соответствии с требованиями рынка труда;
- ✘ Разработаны компетенции и учебные программы в соответствии с рынком труда в основном только для краткосрочных курсов (3-4 месяца);



В ПТО связи с работодателями более тесные, чем в ВО

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ (РЕГИОНАЛЬНЫЕ, С ЕС, ДРУГИМИ СТРАНАМИ/РЕГИОНАМИ)

- ✘ Как для ВО, так и для ПТО ориентир на Европейскую систему остается наиболее актуальным. Факты:
 - установление двухуровневой структуры высшего профессионального образования Кыргызской Республики;
 - Введение независимой аккредитации на примере стран ЕС как для ВО, так и для ПТО;
 - Основные проекты по реформам в системе ВО и ПТО финансируются за счет доноров ЕС

ПРОБЕЛЫ В СИСТЕМЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- ✘ Бюрократия – неотъемлемый процесс, но не всегда эффективный;
- ✘ Несбалансированность в принятии решений в государственных органах;
- ✘ Нехватка специалистов по качеству;
- ✘ Недостаточный уровень квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) и их профессиональная подготовка работать в новых условиях;
- ✘ Несистемность и поверхностный характер привлечения внешних стейкхолдеров в текущие реформы в системе ПТО и ВО;
- ✘ Проблема финансирования...

РЕАЛИЗОВАННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

1. Финансирование. Отмена 20% налога для образовательных учреждений. В ПТО - попытка консолидации ПТУ.
2. Устаревшее оборудование и обновление техники. Частично проблема решается за счет доноров.
3. Нехватка экспертов по гарантии качества и недостаточная квалификация профессоров и мастеров по данному вопросу. За счет международных проектов. Команда экспертов программы Темпус
4. Преимственность системы ПТО и ВО. Вопрос – а надо ли?
 - Параллельно ведется работа по разработке квалификационных рамок (в рамках проектов, но не на национальном уровне).
5. Вовлечение стейкхолдеров. УМО вузов и отраслевые советы. Отдельные инициативы

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (LEARNING OUTCOMES) И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВО И ПТО

Ведется обучение академического сообщества по результатам обучения и компетентностному подходу, но присутствует проблема практического применения знаний на практике.

Присутствует проблема преемственности полученных знаний и навыков среди мастеров, особенно в системе ПТО.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАМКИ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИИ ДЕЛ И ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ

Квалификационные рамки – это достаточно новая тематика для Кыргызстана как в системе ПТО, так и в ВО, и работа по выработке методологии для их разработки все еще ведется, и только в рамках проектов.

На национальном уровне нет нормативно - правовой базы для регулирования квалификационных рамок.

КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ И ИХ ОТНОШЕНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ИХ КВАЛИФИКАЦИЯ

- Не хватает специалистов в области Learning Outcomes;
- Системной работы по обучению и повышению квалификаций по вопросам компетентностного подхода и результатов обучения не ведется;
- Обученные представители академического сообщества сталкиваются с проблемой применения знаний на практике.

Спасибо за внимание!

onola@yandex.ru