

4/26/2014



This project is funded by the  
European Commission

*European Union Programme for Central Asia*  
*Центрально-Азиатская Платформа Образования (ЦАПО)*  
*EuropeAid/131004/C/SER/RSCR*

**ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ПЕДАГОГОВ: ПОЛОЖЕНИЕ  
ДЕЛ И ТЕНДЕНЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ И  
ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

Сравнительное исследование по выбранным вопросам  
для подготовки рекомендаций для стратегического диалога

**Рабочий Документ**



*Др. Йоханн (Ханс) Шустердер | от имени ЕС и GOPA*

## Введение

Данный документ предоставляет основную информацию исследования на тему « Политика в отношении педагогов: Положение дел и тенденции в Европейском Союзе и Центральной Азии для подготовки рекомендаций для стратегического диалога». Он был сформирован для презентации общего исследования в рамках регионального семинара ЦАПО по «Политике в отношении педагогов и вопросов качества в образовательных системах Центральной Азии», который будет проходить в Стамбуле 12-13 Мая, 2014.

Данный документ охватывает такие аспекты как:

- Причины проведения исследования о политике педагогов,
- Изучаемые аспекты,
- Географию,
- Применяемую методологию,
- Период внедрения,
- Результаты.

## Почему выбрана тема по политике в отношении педагогов в Европейском Союзе и Центральной Азии?

Работники системы образования в Европейском Союзе, Центральной Азии и в других странах все больше осознают тот вклад, который приносят педагоги в содержание качества образования. В одном революционном исследовании, которое проводилось в 2009 году (Видимое обучение: Синтез более 800 мета-анализов достижения), австралийский педагог-теоретик Джон Хатти выявил роль ряда факторов, которые имеют прямое влияние на достигнутые результаты. Хатти отмечает ту большую роль, которую играет учитель и то, как сильно он может влиять на процесс в целом.

В своем отчете по Конкретным Будущим Задачам Образовательных Систем в 2001 году, Европейская Комиссия отмечает, что «основным вызовом образовательных систем в течение следующих 10 лет является обновление базовых и текущих навыков педагогов и мастеров для того, чтобы их навыки могли отвечать происходящим изменениям в обществе и их ожиданиям, а также другим различным группам, которые вовлечены в данный процесс (молодые люди разных возрастов с базовой подготовкой, а также остальные взрослые; люди с особыми сложностями в обучении, а также с личными и социальными проблемами; и т.д.)». С 2005 года экспертная группа («Кластерная группа») провела серию мероприятий по обучению. Так, Общие Европейские Принципы для Компетенций и Квалификаций Педагогов в 2008 году предлагают полезные инструменты для тех, кто создает национальную политику и стратегию по реформированию и разработке педагогических образовательных систем.

В Центральной Азии педагогическое образование является основой для стратегии по реформированию образовательной системы. Стратегические документы отражают беспокойство тех, кто их разрабатывает, о качестве педагогического образования и о том, какой вклад вносят педагоги в конечный результаты образовательного процесса. Разработчики политик в Узбекистане, по сравнению с другими странами Центральной Азии

## **Политика в отношении педагогов: Положение дел и тенденции в Европейском Союзе и Центральной Азии**

(Кыргызская Республика, Таджикистан, Казахстан) более всего обеспокоены неадекватностью подготовки педагогов и их недостаточным вкладом в качество образования.

Исследование отвечает основным задачами ЦАПО, а именно раскрывает возможности для стратегических рекомендаций. Исследование охватывает политику в отношении педагогов в Центральной Азии и Европе на уровне среднего образования (2-4 уровни в соответствии с ISCED).

Задачами исследования были:

- Разработать рекомендации для стратегического диалога на высоком уровне между ЕС и странами Центральной Азией.
- Предоставить материалы для экспертного форума.
- Улучшить политику в отношении педагогов.

### **Какие вопросы были исследованы?**

В рамках исследования были выработаны рекомендации для выработки политики в отношении педагогов на уровне ЕС, а также рассматривался опыт двух Европейских стран (Австрия, Франция).

Для стран Центральной Азии исследование охватывало следующие основные аспекты в отношении политики педагогов:

1. Роль педагогов в обществе
  - 1.1. Мотивация для выбора профессии педагога
  - 1.2. Восприятие профессии педагога в обществе
  - 1.3. Восприятие профессии педагога самими педагогами
  - 1.4. Нормативно-правовая база в отношении статуса педагогов
  - 1.5. Роль педагога в образовании и воспитании детей и молодежи
2. Роль педагогов в образовательной системе
  - 2.1. Обучение педагогов в рамках национальных образовательных программ
  - 2.2. Вклад педагогов в качество образования
  - 2.3. Обратная связь о работе педагогов
3. Квалификации педагогов, стандарты и профили компетенции
  - 3.1. Формальная квалификация
  - 3.2. Профессиональные стандарты (знание предметной области)
  - 3.3. Профессиональные стандарты (дидактика)
  - 3.4. Социальные навыки
  - 3.5. Черты характера и личностные качества
4. Базовая подготовка педагогов
  - 4.1. Учреждения, предлагающие обучение
  - 4.2. Набор на обучение

## **Политика в отношении педагогов: Положение дел и тенденции в Европейском Союзе и Центральной Азии**

- 4.3. Продолжительность обучения
- 4.4. Содержание тренинга (знание предметной области)
- 4.5. Содержание тренинга (дидактика)
- 4.6. Практические задания и наставничество
  
5. Повышение квалификации педагогов (ПК)
  - 5.1. Нормативно-правовая база повышения квалификации
  - 5.2. Учреждения, предлагающие повышение квалификации
  - 5.3. Доступ к информации о профессиональном развитии
  - 5.4. Доступ к соответствующему профессиональному развитию
  - 5.5. Возможности соответствующего профессионального развития
  - 5.6. Качество профессионального развития
  - 5.7. Повышение квалификации, предлагаемое неправительственными организациями
  - 5.8. Повышение квалификации и карьерный рост
  
6. Формирование педагогического состава
  - 6.1. Обеспеченность педагогическими кадрами
  - 6.2. Органы, отвечающие за прием на работу педагогов
  - 6.3. Трудоустройство педагогов
  - 6.4. Профессиональный рост
  - 6.5. Текучесть педагогических кадров

### **Какая использовалась методология?**

Для изучения данных аспектов использовались:

- Кабинетное исследование (изучено около 100 документов, относящихся к образованию в целом, политике педагогов на уровне ЕС, политике педагогов в Австрии и Франции, политике педагогов в странах Центральной Азии);
- Полевые исследования (Центральная Азия);
- При поддержке национальных экспертов в Центральной Азии.

### **Как проводилось полевое исследование в Центральной Азии?**

- ЦАПО работал с одним национальным экспертом в каждой стране.
- Национальные эксперты использовали опросники с 6 основными аспектами, 32 дополнительными аспектами, 93 закрытыми и открытыми вопросами (см. Приложение 3 в отчете).
- Национальные эксперты консультировались с представителями министерств образования, специализированными агентствами, педагогическими институтами, директорами школ, педагогами, студентами на педагогических направлениях.

## Когда исследование было проведено?

- Подготовка к исследованию: Ноябрь, 2012 – Февраль, 2013;
- Проведение исследования: Март-Ноябрь, 2013
- 2 встречи с национальными экспертами: Май и Август, 2013
- Представление отчетов национальными экспертами: конец ноября 2013
- Презентация исследования в Брюсселе: 12 декабря 2013

## Какие были результаты?

1. Общий обзор деятельности на уровне ЕС для выработки рекомендаций в сфере обучения педагогов, в частности рассматривались Общие Европейские Принципы для компетенций и квалификаций педагогов как основные инструменты для разработчиков политик.
2. Анализ выбранных аспектов по политике в отношении педагогов в Австрии и Франции.
3. Анализ политики в отношении педагогов в четырех странах Центральной Азии (Кыргызская Республика, Таджикистан, Казахстан, Узбекистан).
4. Рекомендации для стратегического диалога на высоком уровне по четырем аспектам:
  - Профессиональная ориентация для будущих педагогов;
  - Социальные навыки педагогов;
  - Практические задания для студентов;
  - Профессиональное развитие педагогов;

Рекомендации структурированы в соответствии с:

- Номером и названием;
- Доказательной базой;
- Ссылками на соответствующие секции в тексте;
- Размышлениями о стратегическом диалоге;
- Ресурсами.

## Как были сформированы рекомендации для стратегического диалога?

Каждая рекомендация

- Основана на результатах исследования;
- Основана на рекомендациях национальных экспертов;
- Основана на общих вопросах, схожих для всех четырех стран;
- Является вопросом, который привлекает все большее внимание в странах ЕС и на уровне ЕС;
- Является аспектом возможного сотрудничества между ЕС и странами Центральной Азии;
- Является аспектом возможного сотрудничества между странами Центральной Азии;

## **Политика в отношении педагогов: Положение дел и тенденции в Европейском Союзе и Центральной Азии**

- Является вопросом, который может быть рассмотрен в рамках различных программ и проектов по сотрудничеству.

### **Какие были рекомендации национальных экспертов для улучшения политики в отношении педагогов в своих странах?**

#### **Кыргызская Республика:**

- Повысить статус педагогов в обществе.
- Лучше готовить педагогов к своей профессии.
- Разработать стандарты для педагогов относительно знаний предметной области, дидактик и социальных навыков.
- Адаптировать систему профессионального развития к реальным потребностям преподавателей.
- Улучшить дополнительные услуги по продвижению по карьерной лестнице для будущих педагогов.
- Улучшить систему управления человеческими ресурсами в образовании.

#### **Таджикистан:**

- Дальнейшее улучшение законодательной базы в образовании.
- Повысить статус педагогов в обществе и подготовку преподавателей.
- Информировать будущих педагогов об их профессии.
- Разработать стандарты для педагогов относительно знаний предметной области, дидактик и социальных навыков.
- Разработать стандарты работы образовательных учреждений.
- Дальнейшее развитие систем по профессиональному развитию.
- Улучшить материальную базу образовательных учреждений.
- Помочь педагогам приобрести навыки по ИТ.
- Поддержать образовательный процесс предоставлением педагогических материалов.
- Продвигать взаимодействие между педагогами и родителями с целью улучшения качества работы образовательных учреждений.

#### **Казахстан:**

- Обеспечить функционирование законодательства по образованию.
- Дальнейшее развитие стандартов по обучению педагогов, в частности по отношению к практическому обучению педагогов.
- Разработать учебные программы, основанные на компетенциях.
- Разработать стандарты для квалификации педагогов.
- Дальнейшая разработка системы профессионального развития.
- Пересмотреть процедуру набора на педагогические направления.

## Политика в отношении педагогов: Положение дел и тенденции в Европейском Союзе и Центральной Азии

### Узбекистан:

- Обеспечить факт соответствия системы профессионального развития реальным потребностям педагогов.
- Пересмотреть законодательство в образовании.
- Пересмотреть систему набора в образовании.
- Улучшить систему менеджмента в образовании.
- Обеспечить подготовку педагогов к работе по мотивации студентов.
- Организовать практическую работу таким образом, чтобы будущие педагоги имели четкое представление об их профессии.

### Рекомендации для стратегического диалога на высоком уровне (выдержка)

#### Тема №1: Карьерная ориентация для будущих педагогов

Аргументы: Будущие педагоги в Центральной Азии имеют ограниченные знания о будущей профессии. Этот аспект является препятствием для сбалансированного выбора профессии, что создает сложности для того, чтобы наиболее талантливые студенты могли бы выбрать данную профессию. В большинстве случаев это приводит к разочарованию, непониманию и нехватке мотивации.

Выводы: Следующие выводы могли бы стать объектами для стратегического диалога:

- Решение молодых людей о профессии педагога в большинстве случаев принимается на основании неправильного понимания и ошибочного представления о профессии педагога в обществе.
- Для значительной части студентов на педагогических специальностях в Центральной Азии, педагог является выбором второго уровня для своей карьеры. Это имеет влияние на мотивацию во время обучения и профессионального развития.
- Страны в Центральной Азии сталкиваются с нехваткой высококвалифицированных и мотивированных педагогов. Европейские страны, такие как Австрия и Франция также сталкиваются с проблемой привлечения педагогов.
- Может ли сотрудничество поддержать разработку механизма по обеспечению сбалансированного выбора карьеры молодых людей, который не будет подпадать под влияние некоторых романтических идей, неправильного представления о профессии при поступлении в университет?

**Тема № 2: Социальные навыки педагогов**

**Аргументы:** Страны Центральной Азии испытывают нехватку в стандартах по социальным навыкам педагогов. Социальные навыки педагогов играют решающую роль на взаимоотношения между преподавателем и студентом, которые, среди прочих факторов имеют большое влияние на достижения студентов. Взаимоотношения между студентом и преподавателем также имеет значение в формировании школьного климата.

**Выводы:** Следующие выводы могли бы стать объектами для стратегического диалога:

- Социальные навыки преподавателей включают их способности эффективно и конструктивно общаться и взаимодействовать с слушателями, коллегами, родителями.
- Качество взаимоотношений между педагогом и студентом, и, как результат, достижения студентов, зависит от ряда факторов, которые также включают теплоту, поощрение мышления, адаптация к разным ситуациям и честность.
- Секторальная Квалификационная Рамка в образовании и науке Казахстана, хотя и нацеленная на профессиональные и социальные навыки педагогов, является первым шагом на пути к разработке рамок по социальным навыкам педагогов во время их взаимодействия с студентами.
- Может ли сотрудничество поддержать исследование по потребностям в обучении социальным навыкам педагогов в Центральной Азии?

**Тема № 3: Практические задания для студентов**

**Аргументы:** Практические задания и ознакомительные программы играют решающую роль в формировании понимания педагогов об их профессии. В Центральной Азии, педагоги, которые имеют обязательства по менторству и супервайзерству, не проходят специальных тренингов.

**Выводы:** Следующие выводы могли бы стать объектами для стратегического диалога:

- Практические задания и ознакомительные программы играют решающую роль в формировании понимания педагогов об их профессии.
- Супервайзеры во время практических заданий, вне зависимости от того представляют ли они вуз или школу, должны отвечать минимальным требованиям и пройти специальное обучение.



## Политика в отношении педагогов: Положение дел и тенденции в Европейском Союзе и Центральной Азии

- Австрия находится в числе тех Европейских стран, которые имеют значительный опыт в обучении менторов среди педагогов, как во время прохождения практики, так и в рамках ознакомительных программ.
- Может ли сотрудничество поддержать разработку критериев для квалификации менторов и супервайзеров, и внести свой вклад в разработку тренинговых программ для менторов и супервайзеров?

### **Тема № 4:            Профессиональное развитие педагогов**

**Аргументы:**            Профессиональное развитие является обязательным в некоторых странах Европы и во всех странах Центральной Азии. В странах Центральной Азии курсы по профессиональному развитию часто рассматриваются как обязательные для профессионального роста, а именно повышения квалификации и роста заработной платы, и в меньшей степени для личной пользы с точки зрения практического применения знаний в каждодневной практике.

**Выводы:**            Следующие выводы могли бы стать объектами для стратегического диалога:

- Педагоги в Центральной Азии имеют ограниченные возможности для выбора курсов для профессионального развития, которые были бы для них интересны и рассматривались бы как важные и актуальные для них.
- Профессиональное развитие может охватывать широкий спектр направлений, и должно ориентировать на более широкое развитие.
- Профессиональное развитие может проходить через огромный спектр разных мероприятий.
- Мнение педагогов об актуальности курсов по профессиональному развитию имеет прямое влияние на их интересы и преподаваемые дисциплины.
- Механизм по получению обратной связи о полезности и влиянии курсов по профессиональному развитию является ключевым для системы эффективного профессионального развития.
- Во Франции было рекомендовано сделать профессиональное развитие основным с точки зрения управления человеческими ресурсами.
- Может ли сотрудничество поддержать пересмотр и переработку системы профессионального развития?