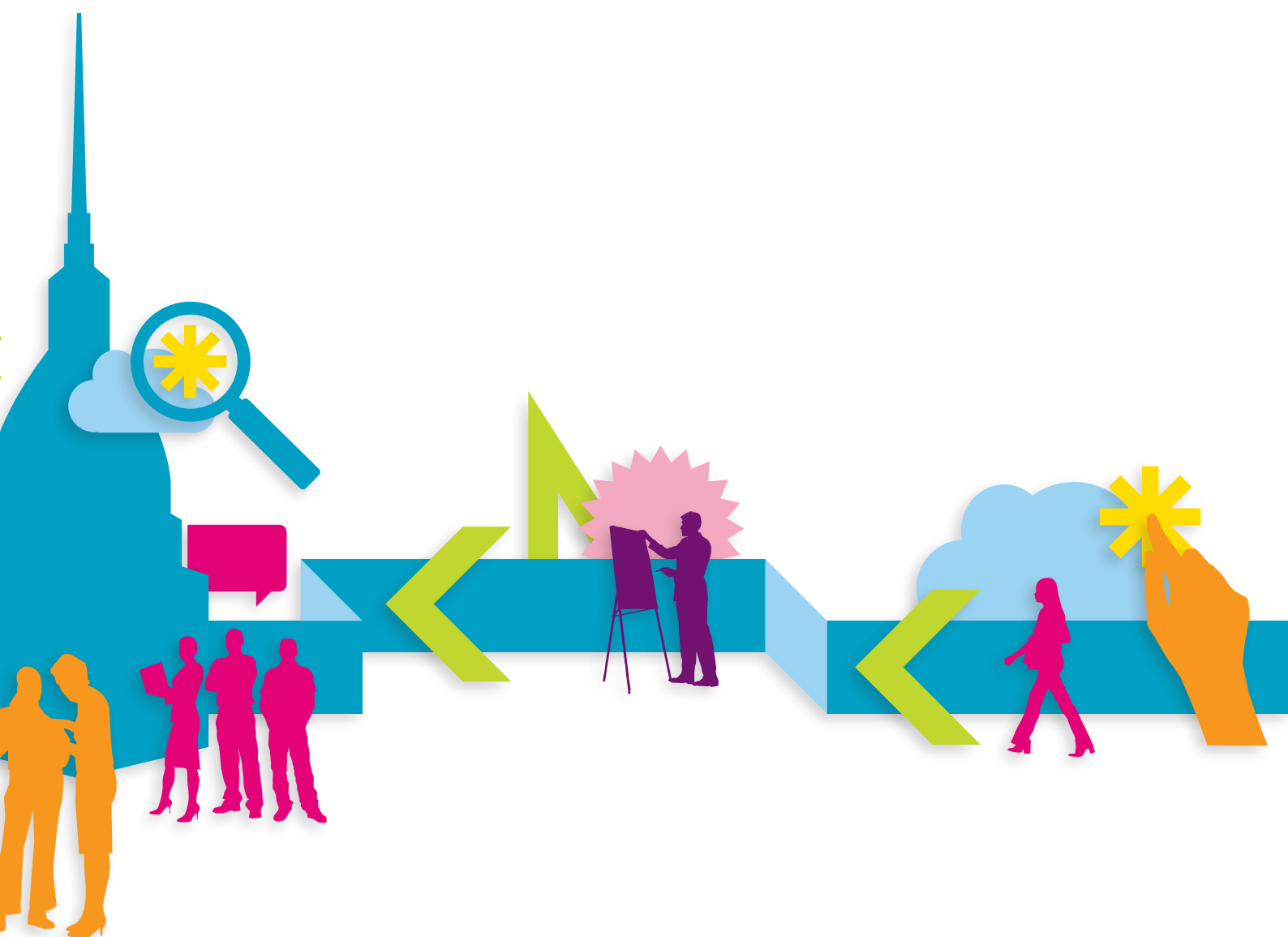


ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТЧЁТ

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ

ПРОЕКТ ОТЧЕТА, НОЯБРЬ 2012





ТУРИНСКИЙ ПРОЦЕСС 2012

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ: ПРОЕКТ РЕГИОНАЛЬНОГО ОТЧЕТА

Введение

Краткое содержание

- А. Видение и современное состояние профессионального образования и обучения**
- Б. Внешняя эффективность: решение задач в сфере демографии, экономики и рынка труда**
- В. Внешняя эффективность: удовлетворение социальных потребностей в сфере профессионального образования и обучения и распространение принципов социальной интеграции**
- Г. Внутреннее качество и эффективность предоставления начального и непрерывного профессионального образования и обучения**
- Д. Управление и финансирование системы начального и непрерывного профессионального образования и обучения и институциональный потенциал к внедрению перемен**

Введение

Туринский процесс представляет собой интерактивный процесс, включающий в себя анализ политики на основе фактических данных в сфере профессионального образования и обучения (ПОО) в отдельно взятых странах. В 2010 г. Европейский фонд образования (ЕФО) запустил первый цикл Туринского процесса, охвативший 22 из 29 стран-партнёров ЕФО. В мае 2011 г. ЕФО организовал конференцию, названную «Туринский процесс – учимся на фактах», которая собрала вместе более 250 заинтересованных сторон из всех стран-партнёров ЕФО, институтов ЕС, государств-членов ЕС и международного сообщества. В итоговой декларации данной конференции участники положительно оценили подход, применяемый в рамках Туринского процесса. Кроме того, они утвердили результаты первого цикла Туринского Процесса, а также выразили надежду, что ЕФО будет продолжать оказывать содействие в наращивании потенциала для разработки политики, основанной на документально-подтверждённом анализе. Кроме того, страны-партнёры подтвердили свой интерес к участию в следующем цикле Туринского процесса, реализуемом в 2012 г.

Запуск Туринского процесса нацелен на достижение консенсуса относительно возможных направлений дальнейшей деятельности для выработки политики и развития системы ПОО. Сюда входит определение современного состояния и видения ПОО в каждой стране, а также оценка прогресса стран в достижении желаемых результатов. Туринский процесс рассматривает ПОО в социально-экономическом разрезе, обеспечивая проведение фактического анализа и структурированного политического диалога во всех странах-участницах Туринского процесса 2012.

В данном региональном разделе анализируются основные тенденции дальнейшего развития системы ПОО в четырех странах Центральной Азии. В число стран, охватываемых инструментом Европейского Союза (ЕС) по развитию сотрудничества (ИРС), входит Таджикистан, Казахстан, Кыргызская Республика и Узбекистан. В данном разделе используется окончательный отчет по Таджикистану и проекты отчетов остальных стран, нуждающиеся в последних доработках. Каждая из четырех стран региона, участвующих в Туринском процессе 2012, прошла оценку, проводимую ЕФО с использованием пяти структурных блоков аналитической рамки: видение профессионального образования и обучения; его эффективность в том, что касается решения задач демографии, экономики и рынка труда; то, каким образом профессиональное образование удовлетворяет социальные потребности, включая социальную интеграцию; качество и эффективность предоставления начального и непрерывного профессионального образования и обучения; и то, каким образом осуществляется финансирование и управление системой начального и непрерывного профессионального образования и обучения, включая их институциональный потенциал к внедрению перемен.

Краткое содержание

В данном регионе в последние годы наблюдалась тенденция устойчивого роста, т.к. он восстановился после экономического спада и потери традиционных рынков, последовавших за обретением независимости. Не смотря на высокий рост в 2010/11 гг., который превысил 7% во всех странах в 2011 г. и находился в пределах 6,5-8,5% в 2010 г.¹, возвращение к уровню ВВП на душу населения, характерному для периода до обретения независимости, проходило неравномерно в регионе. В частности, уровни ВВП на душу населения для Таджикистана и Кыргызской Республики составляли в 2010 г. соответственно около 87% и 72% от их уровня 1991 г. в сравнении с показателями 142% и 174% для Казахстана. Противопоставление с опытом Российской Федерации и Туркменистана, где соответствующий рост ВВП на душу населения составил 118% и 213%, дает указание на то, что природные ресурсы являются ключевым фактором роста в регионе².

Несмотря на то, что регион испытал рост, рынок труда представляет собой проблему во всех странах, т.к. большая часть Центральной Азии характеризуется ростом доли населения, которое достигло своего наиболее трудоспособного возраста, а также большим количеством молодежи, что с одной стороны вызывает сложности, а с другой предоставляет возможности. В Таджикистане 60% населения находится в возрасте до 25 лет, в Узбекистане и Кыргызской Республике 60% населения младше 30 лет, а в случае Казахстана 50% населения младше 29 лет. Возможности относятся к будущему потенциалу стран за счет наличия у них большого количества населения трудоспособного возраста в последующие десятилетия. Проблема состоит в обеспечении того, чтобы данный потенциал не был ограничен нехваткой возможностей занятости и отсутствием соответствующих навыков, что позволит населению добиться успеха на рынке труда.

Структура безработицы в регионе носит смешанный характер и сложна для понимания, главным образом из-за различий в национальных методологиях сбора данных. Имеющиеся количественные данные, однако, указывают на то, что безработица среди молодежи выше в Таджикистане и Кыргызской Республике по сравнению с Узбекистаном и Казахстаном; во всех странах профессиональное образование оказывает положительное влияние на занятость, при этом начальное профессиональное образование содействует достижению лучших результатов на рынке труда, чем среднее образование. Так, безработица примерно на 1,5% ниже среди выпускников ПОО в Таджикистане, на 9% в Кыргызской Республике и на 2,8% в Казахстане. Сопоставимые количественные данные отсутствуют в Узбекистане, который в 2011 г., согласно оценкам, имел уровень занятости среди выпускников ПОО, равный 91%.

Хотя для сельского хозяйства во всех странах характерен спад с точки зрения вклада в ВВП, оно остается важным элементом занятости, охватывающим 31% занятого населения в Кыргызской Республике, 53% в Таджикистане, 34% в Узбекистане и 30% в Казахстане³. Неформальная занятость в регионе представляет собой важный, но в значительной степени неизмеренный

¹ Кыргызская Республика являлась исключением из данной тенденции в 2010 г., когда изменения в области политики вызвали снижение роста.

² Всемирный банк, «Индикаторы мирового развития» (<http://databank.worldbank.org>)

³ Страновые отчеты ЕФО по Туринскому процессу 2012.

вопрос. В Кыргызстане примерно 75% занятости является неформальной, тогда как в Таджикистане Обследование рабочей силы (ОРС) в 2009 выявило продолжительную тенденцию роста неформальной занятости (51%, исключая сектор сельского хозяйства). Миграция остается важной характеристикой трудовых ресурсов региона при занятости за рубежом - зачастую в Россию (93% таджикских мигрантов) или Казахстан.

Системы ПОО региона различаются с точки зрения структуры и потенциала. Все системы претерпевают реформирование с целью увеличения числа студентов в ПОО и того вклада, который сектор способен сделать для развития.

В Казахстане основным изменением стало увеличение числа учреждений профессионального образования и обучения, которое за последние 10 лет составило 49%. Аналогично этому в Кыргызской Республике наблюдался устойчивый рост в компоненте среднего профессионального образования национальной системы, в котором число колледжей увеличилось с 90 до 122 с 2008/09 гг. В Узбекистане рост данного сектора продолжился и составил дополнительно 100 профессиональных колледжей в сравнении с 2010 г., тогда как в Таджикистане рост в основном заключался во введении планового показателя для краткосрочных (зачастую продолжительностью 1-6 месяцев) профессиональных курсов для взрослых, с целью расширения предоставления ПОО и увеличения числа обученных людей до 100000 в течение 2012/13 гг.

Начиная с 2010 года, более крупные системы извлекали выгоду из развития экономики, которое повысило степень информированности и внимания общественности к ПОО как к потенциально благоприятствующему фактору экономического роста. Узбекистан продолжает развивать профессиональное образование, что является главной чертой его системы, а Казахстан инвестирует во взаимодействие образования и бизнеса, а также в улучшение базы для обучения на рабочем месте в секторах экономического роста. В Республике Кыргызстан и Таджикистан ПОО также уделялось повышенное внимание, о чем свидетельствуют новые стратегические документы и политические заявления. После серьезного сокращения в предоставлении и участии в ПОО в 90-е годы, их системы ПОО начинают расти, но уровень инвестиций в ПОО по-прежнему остается низким.

Основной прогресс, достигнутый с 2010, может быть сгруппирован следующим образом:

Законодательство и стратегические документы:

Все страны разработали новое законодательство либо новые стратегии в области образования и занятости на период до 2015 или 2020 года. Стратегические документы четко прописывают направления, приоритеты, задачи и в большинстве своем также включают план действий и предусматривают определенный бюджет на реализацию реформы. Процесс консультирования был расширен и включает социальных партнеров. Также возросли бюджеты в сфере образования.

Управление и вовлечение заинтересованных сторон:

В большинстве стран были созданы национальные, региональные и / или местные квалификационные советы. В них представлены социальные партнеры. Задача заключается в том, чтобы повысить сопричастность различных партнеров и сделать их работу значимой и эффективной. Во всех странах сейчас есть агентства ПОО или другие учреждения, содействующие ПОО, которые играют важную роль в реализации политики.

Взаимодействие образования и бизнеса:

Возросло участие работодателей в политическом диалоге и в разработке стандартов. Также налажено большее партнерских связей между учебным заведением и предприятиями на местном уровне. В Кыргызской Республике предприятия имеют своих представителей в совете учебного заведения. В частности, в Узбекистане и в Казахстане это стало основным приоритетом политики, где важным достижением является создание Холдинга «Каспикор» в Казахстане. Узбекистан и Казахстан достигли прогресса в налаживании проведения практического обучения на базе компаний.

Зарплата и обучение преподавателя:

Все страны оценили значение преподавателей, предоставив им существенное увеличение заработной платы. Также улучшены возможности профессиональной подготовки преподавателей: первичное обучение и повышение квалификации.

Финансирование ПОО:

Подушевое финансирование введено во всех четырех странах. О его эффективности пока невозможно судить.

Разработка стандартов:

Все страны разработали новые профессиональные и образовательные стандарты и обсуждают разработку национальных рамок квалификаций.

Кроме данных областей существуют другие задачи в сфере ПОО:

Качество и его обеспечение:

Хотя существующая картина достаточно разнообразная, качество является важным вопросом во всех странах. Кыргызстан и Таджикистан ввели механизмы обеспечения качества посредством подразделений, занимающихся вопросами качества, в учебных заведениях или создания Центра по менеджменту качества образования. Вовлечение бизнеса, подготовка преподавателей и инвестирование в улучшение инфраструктуры окажут влияние на качество в целом, но качеству также будет способствовать более системный подход и механизмы обеспечения качества.

Привлекательность ПОО и возможность перехода выпускников ПОО на более высокие ступени обучения:

За исключением Узбекистана, ПОО в большинстве случаев по-прежнему является второстепенным выбором учащихся. Особенно в Кыргызской Республике и Таджикистане существуют опасения относительно процента отсева учащихся. Рост участия в ПОО и увеличение числа частных учебных заведений ПОО может являться индикатором повышения статуса. Имеется мало информации о наличии у выпускников возможностей для продолжения обучения в университетах или о других вариантах послесреднего ПОО, или для поиска работы. Фактически лишь немногие выпускники ПОО продолжают обучение в университетах. В целом имеется мало информации по рынку труда, а профессиональная ориентация является областью для развития.

Развитие учебного заведения:

Существуют возможности повышения эффективности деятельности учебных заведений. Предоставление стимулов для развития учебного заведения и устранения барьеров может способствовать повышению качества.

Сбор и использования индикаторов в области политики ПОО:

Отмечается увеличение количества информации и статистических данных по сфере образования. Традиционно имеется мало соответствующих данных конкретно по ПОО. Сочетание сбора количественной и качественной информации для политики мониторинга и оценки может содействовать политическому процессу.

Процесс структурной перестройки продолжается во всех странах, и в каждой системе можно обнаружить общие особые проблемы. Для реагирования на проблемы занятости необходимо сделать акцент на обновлении профессионального содержания с тем, чтобы оно отражало потребности бизнеса и рынка труда, а также на налаживании взаимодействия бизнеса и сектора ПОО, а также взаимодействия между органами власти в сфере ПОО в каждой стране.

В следующей таблице приведен перечень приоритетов, которые были определены в национальных отчетах по Туринскому процессу в 2012 году

Приоритеты для каждой страны, определенные в отчетах по Туринскому процессу 2012

Страна	Тема			
Казахстан	Повышение привлекательности ПОО	Подход «снизу вверх ⁴ » в выработке политики, реализации политики и в управлении Взаимодействие бизнеса и образования	Повышение квалификации педагогических кадров ПОО со стороны образования и бизнеса	
Кыргызская Республика	Взаимодействие между Министерством труда и Министерством образования по вопросам среднего и начального ПОО	Развитие потенциала преподавателей, тренеров и менеджеров в области образования, включая руководство учебного заведения	Позиционирование ПОО как меры социальной поддержки	Контроль эффективности и обеспечение качества
Таджикистан	Интеграция секторов ПОО, включая обучение взрослых, а также среднее и начальное образование	Обеспечение качества	Повышение квалификации педагогических кадров ПОО, включая технические ресурсы для менеджмента	
Узбекистан	Взаимодействие бизнеса и ПОО, включая малый бизнес	Послесреднее ПОО и непрерывное профессиональное обучение	Финансирование	Национальная рамка квалификаций

⁴ Изложено в страновом отчете по Туринскому процессу для Казахстана

А. Видение и современное состояние профессионального образования и обучения

Все страны региона проявляют приверженность видению профессионального образования и обучения (ПОО), согласно которому оно выступает скорее как приоритет активной политики, а не как забытая область или вопрос, степень важности которого снижается. У всех стран есть четко сформулированные положения, согласно которым ПОО станет основным фактором, содействующим экономическому и социальному развитию. Нельзя говорить о наличии общего видения ПОО для данного региона, но можно сказать, что видение ПОО характерно для всех стран.

Таблица 1: Отобранные программные документы, относящиеся к развитию ПОО, в национальных системах Центральной Азии

Страна	Программные заявления			
Таджикистан	Национальная стратегия развития образования до 2020 г., включая ПОО	Стратегия рынка труда до 2020 г.	Программа развития системы профессионального образования взрослых до 2015г.	Реформирование и развитие начального и среднего ПОО
Казахстан	Государственная программа развития образования до 2020 г.	Государственная программа форсированного индустриально-инновационного развития Казахстана на 2010-2014 гг.	Государственная программа занятости 2020	
Узбекистан	Национальная программа подготовки кадров и актуальные изменения на период 2011-2015 гг.	Меры по совершенствованию системы подготовки учащихся и квалификации педагогических кадров (2012 г.)		
Кыргызская Республика	Стратегия развития образования на 2012-2020гг.			

Направленность видения или построение перспектив ПОО склоняются к достижению экономических и социальных целей, относящихся к структурной перестройке в экономике и к социальной интеграции и эффективному участию в жизни общества. За два года с момента последнего отчета по Туринскому процессу 2010 данные перспективы стали в целом более тщательно разработанными и консолидированными в политическую рамку стран данного региона. В плане экономических целей, доминирующей темой видения является улучшение профессионального сектора посредством обновления содержания учебных программ, повышения педагогического и учебного потенциала, а также посредством более тесных связей между сектором образования и миром бизнеса.

С точки зрения социальных целей, наиболее острые темы касаются переподготовки рабочих как средство предотвращения безработицы, усиления равенства через участие в ПОО и подготовке, а также сокращения

социальной изоляции в некоторых ключевых сферах экономики, в частности в аграрном секторе.

Национальные подходы

Несмотря на то, что видения имеют схожие элементы с точки зрения их общих рекомендаций для ПОО, присутствуют различия в его масштабе и форме, что отражает местные условия каждой страны. Однако, ни сходства, ни различия не указывают на то, что в течение последних двух лет с 2010 г. были тенденции к значительному расхождению или сближению политики в области ПОО.

В значительной степени это отражает индивидуальность каждой страны, что касается промышленности, доступа к рынкам, географии, населения, ресурсов и экономического развития. Видение Узбекистана представлено последовательной реализацией Национальной программы подготовки кадров, введенной в 1997 г., поступательно обновляемой посредством декретов Правительства, начиная с 2010г. Таджикистан Кыргызская Республика создали свою «повестку дня» для профессионального образования и обучения через стратегии развития образования и занятости, в которых прописаны основные достижения до 2020 г. Казахстан также определяет направления развития своей системы посредством стратегии 2020, в которой сделан акцент на взаимодействие бизнеса и образования.

Нет четко сформулированных стремлений к созданию согласованной системы ПОО для региона. Потенциальное влияние на сближение политики ПОО в странах региона, что в действительности существуют, оказывает общее прошлое и распространение Европейских инициатив сотрудничества, относящихся к «сопутствующим результатам» Болонского⁵ и Копенгагенского процесса⁶, в частности в области рамок квалификаций. Прочие влияния на политическое видение в регионе возникают из инициатив международных организаций и доноров, таких как Всемирный банк, Азиатский банк развития, МОТ и ОЭСР.

Обучение в течение всей жизни

Тенденция в регионе состоит в отказе от восприятия ПОО как изолированного сектора образования, предоставляющего образование с простым соответствием профессиям на рынке труда или занятости. Ни одна из систем данного региона в прошлом никогда не видела это своей перспективой, поскольку «унаследованные» системы бывшего Советского Союза предоставляли систему непрерывного обучения посредством начального ПОО, часто связанного со средним ПОО и высшим образованием, а впоследствии – с прохождением переподготовки работником раз в 5 лет. Переход к рыночной экономике уменьшил силу данных траекторий, и их эффективность снизилась за последние двадцать лет, также как и

⁵ Болонский процесс - межгосударственный процесс членов Совета Европы, инициированный в 1999 г. для создания Европейского пространства высшего образования на основе международного сотрудничества и академического обмена, что является привлекательным для европейских студентов и кадров, а также для студентов и кадров из других частей света <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/about/>

⁶ Копенгагенский процесс - совместная инициатива государств-членов ЕС, начатая в 2002 г. с целью повышения качества профессионального обучения и привлечения большего числа индивидуумов к широкому использованию возможностей профессионального обучения в учебном заведении, в сфере высшего образования, на рабочем месте, либо посредством частных курсов http://ec.europa.eu/education/vocational-education/copenhagen_en.htm

экономические структуры, от которых они зависели, к примеру, профессиональные структуры, главные промышленные предприятия приспособились к новым контекстам.

Существует тенденция к развитию данных связей заново через сохранение и обновление ПОО для его соответствия профессиям, пользующимся спросом со стороны рынка труда, или путем предоставления возможностей доступа к высшему образованию после ПОО на уровне среднего образования и послесреднего образования. Однако ни в одной из национальных систем нет полностью сформулированной рамки траекторий, а также существуют различия в объеме траекторий, которые предлагают продвижение к непрерывному образованию и обучению.

Общее институциональное развитие

Причиной различия видений ПОО в регионе является также разная степень вовлеченности институциональных партнеров вне сектора образования, например, Министерств труда, а бизнеса, в формирование развития и функционирование основных элементов систем ПОО.

В регионе существует разделение политических или программных обязательств между Министерством труда и Министерством образования, когда отдельные, но тематически связанные функции берут на себя различные организационные структуры внутри Министерств образования и профессионального образования, например, специальные агентства или центры ПОО, а также внутри Министерств труда в случае обучения по запросу рынка труда или обучения взрослых.

Однако существуют также различия, отражающие национальные особенности в выработке политики. В этом отношении Кыргызская Республика отличается высокой степенью консультаций в общественном секторе, и, несмотря на то, что все национальные подходы отражают консультирование с бизнес средой, существуют различия в степени вовлечения бизнеса. Это может оказывать влияние на соответствие политики в области ПОО и его общую эффективность в предоставлении требуемых квалифицированных кадров для бизнеса. Создается, однако, впечатление, что организации предпринимателей как в регионе в целом, так и во всех национальных системах, не выработали единую, четкую и согласованную позицию в диалоге с правительственными органами

Все видения также подвержены влиянию ограниченных ресурсов, которые препятствуют реализации стратегических целей в короткие сроки. Данные ограничения не являются одинаковыми, например, Узбекистан и Казахстан инвестируют больше в ПОО, чем Республика Кыргызстан и Таджикистан, и имеют гораздо более крупные системы⁷. Это отражает не только численность их населения, но и относительную долю профессионального образования и обучения в образовании в целом. В Таджикистане и Кыргызской Республике, сектор профессионального образования и обучения охватывает небольшую часть сектора образования и имеет ограниченные ресурсы. В Узбекистане и Казахстане видение складывается на основе более крупных секторов профессионального образования. Это оказывает существенное влияние на то, каким образом развивается ПОО. В Казахстане, например, налицо

⁷ См. таблицу 9, расположенную ниже

стремление экспериментировать с различными моделями (например, Германии, Норвегии, и Сингапура). Размер сектора ПОО в Узбекистане позволяет инвестировать в программу экстенсивного строительства профессиональных колледжей. Различия между странами по имеющимся у них ресурсам означает, что те из них, которые обладают большими ресурсами в плане населения, природных или хозяйственных активов быстрее адаптируют свои системы, чем те, у которых таковых не имеется. Со временем это может привести к растущему неравенству между системами данного региона.

Б. Внешняя эффективность: решение задач в сфере демографии, экономики и рынка труда

Для большей части Центральной Азии характерен рост доли населения трудоспособного возраста, что дает возможность для большего роста экономики. К данной категории относятся четыре страны: Кыргызская Республика, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан. В последние десятилетия для Казахстана также характерен существенный рост населения. Эти страны быстро переходят из фазы «демографического взрыва», для которой характерно пропорционально большая доля детей, в фазу «окна возможностей» с большим количеством людей трудоспособного возраста. Доля населения в возрасте от 20 до 40 лет вырастет с 30 до 33% в период с 2000 до 2025 года. Следовательно, сохранится спрос на такие основные услуги общественного характера как охрана здоровья матери и ребенка, а также постоянный спрос на образовательные услуги на всех уровнях. Трудоспособное население в возрасте от 40 до 60 лет увеличится более чем в два раза среди мужчин (110 %) и женщин (114 %) в период 2000–2025 гг.

Большая доля молодого населения представляет собой вызов и открывает новые возможности. В Таджикистане 60% населения младше 25 лет, в Узбекистане и Кыргызской Республике 60% населения младше 30 лет, а в Казахстане 50% населения младше 29 лет. Возможности касаются будущего потенциала стран, у которых в последующие десятилетия будет большая доля населения трудоспособного возраста. Вызов заключается в предотвращении нехватки занятости и отсутствия соответствующих навыков, которые бы позволили населению достигнуть успеха на рынке труда.

Темпы экономического роста ⁸

Регион испытал серьезный рост в последние годы, т.к. он восстановился после экономического спада и потери традиционных рынков, последовавших за обретением независимости. Высокие показатели связаны с ростом сферы услуг и промышленного сектора и уходом от сельского хозяйства.

Таблица 2: Темпы роста в Центральной Азии в 2008-2011 гг.

Рост ВВП (ежегодный, %)	2008	2009	2010	2011
Страна				
Казахстан	3,3	1,8	7,3	7,5
Кыргызская Республика	8	3	-1	7
Таджикистан	7,8	7,9	6,5	7,4
Узбекистан	9	8,1	8,5	8,3

⁸Источник: Всемирный банк, «Индикаторы мирового развития» (<http://databank.worldbank.org>)

Таблица 3: Тенденции изменения ВВП на душу населения⁹

ВВП на душу населения ¹⁰	Кыргызская Республика	Таджикистан	Узбекистан	Туркменистан	Казахстан	Российская Федерация
1991	2,288	2,692	1,950	3,474	6,270	11,962
2000	1,507	969	1,632	2,322	5,406	8,613
2005	1,721	1,500	2,001	4,762	8,699	11,953
2006	1,756	1,583	2,121	5,245	9,529	12,878
2007	1,888	1,674	2,290	5,795	10,259	14,016
2008	2,027	1,781	2,456	6,567	10,469	14,767
2009	2,060	1,895	2,611	6,881	10,318	13,623
2010	2,008	1,940	2,786	7,422	10,916	14,183

Вышерасположенная таблица демонстрирует процесс восстановления стран Центральной Азии в период после обретения ими независимости и показывает, что только странам, имеющим богатые запасы естественных ресурсов, удалось превысить уровень 1991 года.

Трудно распознать модели экономического развития в тенденциях сферы занятости. Хотя для сельского хозяйства во всех странах характерен спад с точки зрения вклада в ВВП, оно остается важным элементом занятости, охватывающим 31% занятого населения в Кыргызской Республике, 34% в Узбекистане и 30% в Казахстане¹¹.

В связи с тем, что регион испытывает рост, рынок труда представляет собой проблему во всех странах, т.к. каждая страна имеет большую долю молодого населения и испытывает необходимость в экономическом росте, достаточном для того, чтобы поглотить продолжающийся стремительный рост поступления рабочей силы. Это по-прежнему оказывает давление как на сектор ПОО, так и на лиц, ищущих работу.

Профессиональное образование и занятость

Структура безработицы в регионе носит смешанный характер. Безработица в Казахстане падает, снизившись с 8,1% в 2005г. до 6,6% в 2009 г., а затем до 5,4% в 2011 г. Уровень безработицы среди молодежи в возрасте 15-24 лет сократился с 5,5% до 4,2% для мужчин и с 8,2% до 5% для женщин. В целом, уровень безработицы среди молодежи снизился с 6,7 % в 2009 г. до 4,6% в 2011 г.

В Таджикистане, официальные цифры указывают на то, что на протяжении последних пяти лет совокупный уровень безработицы оставался стабильным в районе 2%. Уровень безработицы среди молодежи выше – 12,9% в 2009 г. для возрастной группы 15-29 лет. В Кыргызской Республике совокупный уровень безработицы составил 8,6% в 2010 г., при более высоком уровне безработицы 13,7% для когорты молодежи в возрасте 15-29 лет. В Узбекистане официальные цифры указывают на то, что уровень безработицы остается стабильно низким, составляя 0,2%.

⁹ Источник: Всемирный банк, «Индикаторы мирового развития» (<http://databank.worldbank.org>).

¹⁰ (Государственно-частное партнерство, постоянный международный доллар 2005г.)

¹¹ Отчеты ЕФО по Туринскому процессу 2012. Сравнительные цифры для Таджикистана отсутствуют.

Во всем регионе существует связь между уровнями образования и показателями безработицы.

Таблица 4: Таджикистан: (Уровень безработицы среди лиц в возрасте 15-29 лет по уровню образования. %)

Уровень образования	Уровень безработицы
	2009
Высшее образование - незаконченное	9,2
ПОО (начальное и среднее)	11,5
Общее среднее образование	12,9
Базовое среднее образование	9,2
Менее чем или равное начальному образованию	9,8

В контексте безработицы в Таджикистане профессиональное образование функционирует хорошо по сравнению с другими формами образования. Цифры для Таджикистана свидетельствуют об ухудшающейся ситуации на рынке труда для всех групп по уровню образования, например, в период с 2004 по 2009 год уровень безработицы для выпускников профессионального образования и среднего образования вырос на 2,2% и 4,6 % соответственно. Однако, хотя цифры наглядные, они не являются окончательными, и необходимо дальнейшее исследование и анализ для того, чтобы подтвердить данную тенденцию в Таджикистане.

В плане Казахстана также прослеживается обратная зависимость между уровнем образования и уровнем безработицы.

Таблица 5: Казахстан – (2011г.) ¹²16-64 лет

Уровень образования	Уровень безработицы
Высшее образование - незаконченное	7,1
Высшее образование	4,1
Среднее ПОО	4,9
Начальное ПОО	4,1
Общее среднее образование	6,9
Базовое общее образование	9,5
Менее чем или равное начальному образованию	11,4

Для Казахстана цифры, также как и в случае с Таджикистаном, указывают на то, что как форма развития навыков, ПОО, либо начальное, либо среднее ПОО, функционирует лучше, чем общее образование.

Для Кыргызской Республики взаимосвязь между уровнем образования и безработицей не является очевидной, исходя из официальных данных.

¹² Агентство Республики Казахстан по статистике (2011 г.). «Ключевые индикаторы рынка труда в Республике Казахстан», Астана.

Таблица 6: Кыргызская Республика: лица в возрасте 15-29 лет в 2010 г.

Уровень образования	Уровень безработицы
Высшее образование	9,9
Высшее образование - незаконченное	26
Среднее ПОО	17
Начальное ПОО	8,6
Общее среднее образование	13,9
Базовое общее образование	13,2
Менее чем или равное начальному образованию	10,2

Несмотря на то, что высшее образование соотносится с более низким уровнем безработицы, его уровень примерно равен уровню начального образования, а уровень безработицы среди молодежи с начальным ПОО существенно ниже, чем среди всех остальных форм образования: 8,6% по сравнению с 17% для среднего ПОО и 13,9% для законченного общего среднего образования. Начатое в 2010 г. исследование ЕФО, посвященное процессу перехода и изучению опыта молодежи, совершающей переход из сферы образования на рынок труда, установило, что, несмотря на некоторую взаимосвязь между образованием и занятостью, имеются расхождения с официальными данными. Например, начальное ПОО в исследовании ЕФО, посвященном процессу перехода, которое согласно официальным данным имело наиболее сильную взаимосвязь, в действительности имеет намного более слабую связь с занятостью¹³

Как и в случае Таджикистана, результаты, основанные на данных, являются индикативными. Несмотря на использование различных источников данных и разнообразные национальные методики сбора данных, они указывают на то, что для этих трех стран региона существует возможная взаимосвязь между уровнем образования и безработицей, например, чем выше уровень образования, тем ниже уровень безработицы. Поскольку данная модель наблюдается как в Таджикистане, который имеет рынок труда с ухудшающимися показателями, так и в Казахстане с более сильным рынком труда, вероятно, что ПОО эффективно как форма человеческого капитала для региона с точки зрения содействия занятости на рынке труда, который оставался стабильным на протяжении последних двух лет.

В Узбекистане низкий уровень безработицы и высокий уровень занятости выпускников ПОО, составляющий 91%, отражает особый подход к политике рынка труда с более сильным вмешательством и координированием со стороны государства процесса распределения рабочей силы, чем в других странах региона.

Таблица 7: Узбекистан: Уровень занятости выпускников профессионального колледжа в 2001-2011гг.¹⁴

Год	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Уровень занятости выпускников	83,9	79,7	74,1	76,3	74,7	78,1	72,5	79,4	80,7	79,9	91

¹³ Исследование процесса перехода (от учебы к работе) в Кыргызской Республике 2011/2012, проводимое ЕФО (ЕФО, ожидается в 2012 г.)

¹⁴ Данные предоставлены ЦССПО 2012

Наряду с обобщенными показателями, национальные отчеты содержат данные по занятости, свидетельствующие о разном уровне безработицы в отдельных странах и сферах. Так, в Горно-Бадахшанской автономной области Таджикистана уровень занятости снизился с 60,4% в 2004 г. до 34,4% в 2009 г. при соответствующем росте общего уровня безработицы в регионе с 18% до 23,3%. Аналогично, уровень занятости в Согдийской области страны снизился с 62,3% до 43,8% за тот же период, при этом уровень безработицы увеличился с 5% до 14,1%. В Казахстане данные национальных отчетов также отражают значительные различия между уровнем безработицы в городской и сельской местности. Например, в 2009 г. уровни безработицы среди мужчин в городской и сельской местности (соответственно 6,2% и 4,9%) были выше, чем соответствующие показатели для женщин (соответственно 9,8% и 6,8%). Несмотря на снижение в период с 2009 по 2011 гг., показатели для мужчин в городской местности оставались ниже, чем показатели для женщин - 5,1% для мужчин в сравнении с 6,1% для женщин. Это также соответствует официальным цифрам для Узбекистана, также выявившими различия между областями (региональными округами): Фергана - 15,1%, Самарканд - 12,9% и город Ташкент - 12,6 %.¹⁵

Региональные различия также очевидны в Кыргызской Республике, где данные указывают на некоторую сложность тенденций рынка труда в регионе. Тогда как уровень безработицы трудоспособного населения в целом по республике выше в городской местности, чем в сельских регионах (8,6% в сравнении с 7,4%), для молодежи характерна обратная ситуация, когда доля безработных в сельской местности выше, чем в городской - 15% по сравнению с 18,6%. Данная разница может свидетельствовать о первоначальном и, в конечном счете, неуспешном поиске трудоустройства молодыми выпускниками в сельской местности, а также о внутренней миграции в городские районы в поисках работы. Кроме того молодые выпускники в сельской местности могут вначале искать работу вблизи дома, брать работу на дому или перейти к бездействию или к внутренней или внешней миграции после некоторого времени, потраченного на безуспешные попытки обеспечить свою занятость. Как результат, в целом для сельских областей характерен более низкий уровень безработицы для трудоспособного населения в целом, нежели чем для молодых выпускников.

Неформальная занятость также представляет собой важный, но большей частью неизмеримый вопрос в регионе. В Кыргызстане практически три четверти всей занятости приходилось на неформальный сектор. В городской местности каждое второе место работы приходилось на неформальный сектор, а в сельской местности - четыре из пяти рабочих мест. Для мужчин три из четырех мест работы были в неформальном секторе. Для женщин данный показатель был ниже - только два из трех мест работы были организованы неформально. В Таджикистане увеличивающееся количество трудоспособного населения влияет на неформальный сектор, который в основном состоит из предприятий на основе домашнего хозяйства или корпоративных предприятий, владельцами которых являются домашние хозяйства, производящие товары и услуги. Результаты обследования рабочей силы (ОРС) в 2009 г. выявили устойчивую тенденцию увеличения неформальной занятости (51 % за исключением сельскохозяйственного

¹⁵ Фактическая численность зарегистрированных безработных в Узбекистане достаточно низкая и может не отражать полностью региональные показатели безработицы.

сектора). В отчете по Туринскому процессу 2010 неформальный сектор экономики и неформальная занятость были определены в качестве проблем для экономики Узбекистана, при этом оценочные показатели указывают на то, что 35% заняты в неформальном секторе. Однако это не было подтверждено в отчете 2012 года, и данный вопрос требует дальнейшего анализа с тем, чтобы оценить его влияние и степень проявления в данном регионе.

Тенденции эффективности более выражены в тех сферах, где есть сильная координация со стороны государства или тесные связи между предприятиями и провайдерами образования. Данный регион демонстрирует примеры и того, и другого явлений (например, взаимодействие бизнеса и образования в Казахстане растет, а в Узбекистане сильна поддержка государства в направлении на работу и в наборе рабочей силы) а также примеры того, когда оба явления частично или в значительной мере отсутствуют (например, Кыргызская Республика и Таджикистан). Регион все еще находится в процессе достижения баланса между результатами образования и потребностями производства. Все правительства осознают проблему, были введены либо вводятся соответствующие программы и инициативы.

Со времени создания национальных экономик региона в 1990-е годы одной из наиболее очевидных, постоянных и во многом неразрешимых проблем является процесс перехода учащихся от ПОО к занятости. Данная тенденция может включать более длительный промежуток между обучением и работой как следствие упадка традиционных профессиональных структур и крупных предприятий с внутренними рынками труда, способными вобрать новых работников. Это привело к расширению периодов поиска работы молодыми людьми, периодов периодической занятости, и смены мест работы, профессий, и отраслей экономической деятельности. Узбекистан во многом представляет собой исключение из данной тенденции также как Казахстан, который, обладая самой крупной экономикой региона, сохраняет более низкий уровень молодежной безработицы.

Фактические данные по опыту осуществления перехода (от обучения к занятости) в регионе поступают из различных источников информации и могут дать только ориентировочную картину, которая, будучи неполной, указывает на то, что в различных формах вопрос перехода останется основным приоритетом в регионе в кратко и среднесрочной перспективе.

Малый бизнес

Сектор малого бизнеса представляет собой динамическую область развития по всему региону, отвечающую за 97% предприятий в Казахстане и 74,2% занятости в Узбекистане, но только за 25% занятости в Таджикистане. Его рост связан как с положительными, так и с отрицательными тенденциями в приспособлении экономик. Положительные тенденции порождаются отходом от крупных и координируемых государством предприятий, и отражают рост широкого спектра бизнеса, коммерческих, индивидуализированных, туристических, а также розничных услуг и услуг в области информационных технологий во всех регионе. Малые и средние предприятия отвечают за большую долю занятости во всех странах и испытывали рост на протяжении десятилетия. Данный сектор, несмотря на большой вклад в ВВП во всех странах, не систематически обеспечивается ПОО в регионе, и его рост в целом не нашел отражения в стратегиях реформирования. Произошли

некоторые изменения, и теперь обучение и услуги по поддержке малого бизнеса доступны в той или иной степени во всех странах. Сюда входят как инициативы в формальном секторе, например, меры в отношении содержания учебных программ, связанные с ведением малого бизнеса, так и меры в неформальном секторе, например, общественные инициативы, а также множество различных программ, реализуемых ассоциациями торгово-промышленных палат, и стажировки, проводимые между учебными заведениями и предприятиями.

С другой стороны сектор малого бизнеса также растет благодаря ряду отрицательных влияний со стороны ограниченных возможностей занятости. Так, многие предприятия малого бизнеса возникают скорее как механизм выживания, и в меньшей степени как возможность предпринимательской деятельности. Обе формы малого бизнеса, при всём их качественном различии, не получают, судя по всему, должной поддержки со стороны сектора ПОО на местах.

Миграция

Международными тенденциями в регионе является миграция в Казахстан и Россию, а также последующие денежные переводы в регионы, откуда произошла миграция, что является основным вкладом в местные статьи доходов. Внутренняя миграция обычно происходит в направлении городских районов с целью получения лучших возможностей трудоустройства и доступа к лучшим услугам.

Таблица 8: Модели миграции из региона

Страна ¹⁶	Казахстан	Узбекистан	Кыргызстан	Таджикистан
Происхождение трудовых мигрантов, проживающих в России (% мигрантов)	14,8	16,3	8,9	10,3

Всемирный банк указывает на то, что те «кто не смог трудоустроиться дома, многие из которых являются сельскими жителями, мигрировали в поиске работы за границу. Количество узбекских мигрантов в Россию и Казахстан сейчас оценивается примерно в 2 миллиона, или около 12 % трудоспособного населения страны.

В Таджикистане миграция рабочей силы имеет два основных аспекта: внутренняя миграция - в основном из сельских в городские районы; и внешняя миграция - в основном в Россию (99,3% мигрантов). Душанбе привлекает людей из районов республиканского подчинения и Хатлонской области. Согласно обзору рабочей силы 2009 ежедневное число жителей пригорода, приезжающих в Душанбе, составляет 46800 человек в сравнении с 4200 едущих из Душанбе в другие районы. В Кыргызской Республике при общей нехватке возможностей трудоустройства в сельских районах относительно динамичные рынки труда городских районов могут действовать как магниты, привлекающие рабочую силу целой страны, а не только городскую. Это приведет к более высокому уровню безработицы в городских в сравнении с сельскими районами, если городской спрос на

¹⁶ Цифры 2010г., опубликованные в 2012 г. – Отчет по мировой занятости: Международная организация труда

рабочую силу будет неспособен принять поступающих внутренних мигрантов, и если внутренние мигранты будут отдавать предпочтение городской безработице. При таких сценариях акцент на экономическое развитие в сельских районах может стать альтернативным (и в итоге более устойчивым) решением в противовес концентрации усилий на борьбе с городской безработицей исключительно в городском контексте¹⁷. Это предоставит внутренним трудовым мигрантам приемлемые экономические варианты на родине и одновременно сократит безработицу в городских районах посредством уменьшения миграционных потоков в городские районы.

¹⁷ (Harris/Todaro, 1970) цитируется в отчете по Туринскому процессу 2012 для Кыргызской Республики

В. Внешняя эффективность: удовлетворение социальных потребностей в сфере профессионального образования и обучения и распространение принципов социальной интеграции

У всех стран есть политические стратегии и сопричастность принципам равных возможностей и социального равенства. В каждой стране формальные инициативы включают ряд программ, как в сфере политики занятости, так и в сфере ПОО, которые направлены на «смягчение» проблем, связанных с социально неблагоприятными условиями. Роль ПОО является в некотором отношении неоднозначной: с одной стороны оно является инструментом реагирования на социальные потребности в повышении квалификации, но с другой стороны его деятельность как сектора может быть также причиной социально неблагоприятных условий. Процент отсева, низкий статус ПОО, например, в Таджикистане и Кыргызской Республике, по отношению к общему и высшему образованию наряду с отсутствием возможностей занятости для профессиональных профилей, которые не обновлялись, способствуют потребности в ПОО как средстве социальной поддержки.

Основной областью, в которой существуют слабые места, является сельскохозяйственный сектор, который сохраняет основной общий фонд населения региона. Регион испытывал сокращение доли занятого населения и его вклада в ВВП. В отсутствие возможностей трудоустройства имеются ограниченные возможности повышения квалификации вне профессионального сектора, т.е. имеется относительно мало рабочих мест, на которых выпускники могут развивать и повышать свои навыки и профессиональную компетентность.

В Таджикистане «Национальная стратегия развития образования» предусматривает рост числа людей, вовлеченных в ПОО, и представлена как мера содействия равенству и участию. В нее входят цели по увеличению числа учебных заведений профессионального образования, а также по стимулированию и улучшению условий в сфере образования, особенно в отношении молодых девушек и в сельских регионах. Дополнительные меры включают усовершенствование закрытых учебных заведений для учащихся с особыми потребностями (согласно «Национальной концепции инклюзивного образования», утвержденной в 2001 г.). Закрытые учебные заведения в Таджикистане важны для социальной интеграции. Для повышения эффективности работы закрытых учебных заведений (84 в общей сложности) Министерство образования создало особое подразделение для управления ими с целью создания учебных программ и предоставления детям, поступившим в закрытые учебные заведения, возможности завершить общее среднее образование. Преподаватели и специалисты школ-интернатов, специальных дошкольных учреждений¹⁸ (в общей сложности 13; почти 9000 детей и 939 преподавателей в 2010г.) и заочных школ (6 в общей сложности, охватывали 740 детей в 2010г.) обучаются на факультете педагогики и психологии и специализируются на работе с учащимися, имеющими затруднения в приобретении знаний. Образование для лиц, бросивших учебу, количество которых оценивается в 17% от числа учащихся общеобразовательных школ, предоставляется 78 центрами (финансируемыми из государственного бюджета) для 32046 детей вне установленного времени занятий в школе. Показатель зачисления в учебное заведение существенно

¹⁸ Отчет по Туринскому процессу для Таджикистана 2012

падает для всех уровней выше базового уровня образования. В основном девочки бросают школу после получения базового образования. Дети из малообеспеченных семей имеют самый высокий процент отсева¹⁹.

Во всех странах региона образование является бесплатным, что содействует участию в нем. В Казахстане субсидии на образование предоставляются большинству учащихся ПОО – примерно 93% учащихся. Однако многие сельские учебные заведения признаны не имеющими достаточно помещений, оборудования и охвата учащихся, например, в Казахстане в 2011 г. из 894 колледжей ПОО примерно 20% размещались в сельской местности, при этом только 8,7% учащихся системы ПОО обучались в сельских учреждениях. С 2010 г. инициативы, направленные на расширение использования ПОО в качестве средства социальной поддержки, включают ряд мер, введенных в рамках «Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития Казахстана на 2010-2014 годы». Данная программа нацелена на создание 96000 социальных рабочих мест для целевых групп при государственном софинансировании, включая организацию практического обучения для 34000 молодых людей на предприятиях. Данная программа также нацелена на содействие развитию различных форм гибкой занятости и на интеграцию 65000 самостоятельно занятых, безработных и малообеспеченных людей в производительную занятость посредством подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

ПОО признано инструментом социальной поддержки, в частности в Кыргызской Республике, где начальное профессиональное образование и обучение выполняет социальную роль для групп, находящиеся в уязвимом положении, таких как заключенные, лица, бросившие учебное заведение, а также люди с особыми потребностями, такие как лица с ограниченными возможностями. Оценочные показатели для Кыргызской Республики указывают на то, что только около 50% людей с ограниченными возможностями младше 18 лет проходят обучение. В Кыргызской Республике лишь 30% учащихся начального ПОО - женщины, что свидетельствует о спаде с 2010 г., но они преобладают в среднем ПОО.

В Кыргызской Республике трудности, связанные с доступом к услугам, сочетаются с нехваткой подготовленных преподавателей для оказания поддержки детям с особыми потребностями. Система начального ПОО включает 17 реабилитационных колледжей и предлагает финансовую поддержку посредством различных мер, таких как места в общежитии, стипендии (примерно 15-18% бюджета). В период с 2008 по 2012 гг. финансирование социально уязвимых групп населения оставалось стабильным. Однако в качестве средства социальной поддержки сектор обладает потенциалом, например, процент отсева из системы обязательного образования все еще оценивается в 15,6%, лишь около 1500 из 100000 потенциальных учащихся используют ПОО как путь возвращения в систему образования. Аналогично этому существует большой разрыв (который, согласно оценке, составляет 100000) между числом работающих и неработающих лиц с ограниченными возможностями.

¹⁹ Исследование ЕФО, проведенное в 2010 г. исследовательским центром «Шарк», указывает на то, что 15% учащихся среднего образования не посещают занятия (Олимова, 2010 г.).

В Кыргызской Республике ряд профилактических мер, таких как повышение эффективности профессиональной ориентации (согласно оценке 17% учащихся получили консультацию относительно профессии), является новой тенденцией, способной сократить количество учащихся, которые при поиске трудоустройства сталкиваются с ограниченным количеством рабочих мест или низкими зарплатами, либо ограниченными возможностями для непрерывного образования и обучения. Кроме того, существует небольшая, но развивающаяся тенденция в направлении признания неформального обучения в Таджикистане, что предлагает некоторую поддержку возвратившимся мигрантам в плане признания на национальном рынке труда компетенций и опыта, полученных в других странах.

Узбекистан достиг гендерного равенства, в начальном, базовом общем среднем и среднем ПОО в 2005 г. Рост участия женщин во второй ступени среднего образования является важной целью реформы и предлагает большой потенциал для углубления и расширения участия женщин в трудовых ресурсах и для улучшения общего положения в жизни²⁰. В высшем образовании показатели зачисления для мужчин выше, чем для женщин (40,5% в 2005-2010 гг.), но ниже показателей в Центральной Азии.²¹ Тем не менее, ожидается улучшение гендерного баланса в сфере высшего образования до 2015 г.²²

Одной из основных задач региона является использование ПОО как меры поддержки. «Вспомогательной» мерой в Узбекистане, Кыргызской Республике и Таджикистане является предоставление коротких профессиональных курсов через программы обучения взрослых Министерства труда. Они предлагают возможности краткосрочного обучения для овладения навыками, которые пользуются спросом. Будучи потенциально успешными, данные курсы, хотя и сертифицируются, не содействуют продолжению обучения или переходу в непрерывное ПОО. Основной тенденцией в регионе в этом отношении является сохранение данных курсов отдельно от программ ПОО, проводимых Министерством образования.

²⁰ Выступление Президента в ходе Международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения», Ташкент, февраль 2012г.

²¹ «Возможности для мужчин и женщин в странах с формирующимся рынком региона Европы и Центральной Азии», Всемирный банк, 2012г.

²² «Стратегия партнерства Всемирного банка с Республикой Узбекистан», ноябрь 2011г.

Г. Внутреннее качество и эффективность предоставления начального и непрерывного профессионального образования и обучения

Системы ПОО региона различаются с точки зрения структуры и потенциала. Все системы проходят процесс реформирования с целью увеличения числа учащихся в ПОО и его потенциального вклада данного сектора, в развитие.

Масштабы системы

Для Узбекистана ПОО является основным инструментом реформирования с 1990-ых годов. С того времени ПОО получает существенную политическую поддержку и инвестирование, тогда как в Казахстане данный сектор соперничает с высшим образованием в плане политики и в основном получил внимание со стороны политики лишь с начала 2000-ых. По причинам, обусловленным контекстом²³, в Кыргызской Республике и в Таджикистане политическое внимание этому сектору в целях его расширения было уделено, судя по всему лишь совсем недавно. Данные различия в степени внимания со стороны политики влияют на соответствующий потенциал различных национальных систем. Тем, кто получил позднее внимание, еще предстоит проделать самый длинный путь в плане развития.

Различия в плане масштабов системы важны. Узбекистан и Казахстан обладают самыми крупными системами в регионе, затем следуют Кыргызская Республика и Таджикистан. Размер оказывает влияние на более мелкие системы, т.к. они не способны извлечь преимущества из эффекта масштаба в инфраструктуре и учебных программах, которые доступны от более крупных систем.

Таблица 9: Выбранные переменные в отношении масштаба секторов ПОО в Центральной Азии

Страна	Количество учащихся ПОО			Количество профессиональных учреждений			Количество преподавателей/тренеров		
	Начальное	Среднее	Всего	Начальное	Среднее	Всего	Начальное	Среднее	Всего
Таджикистан ²⁴	22316	37550	59866	66	49	117	2287	3710	6997
Казахстан ²⁵	нет данных		604000	нет данных		894	нет данных		45700
Кыргызская Республика ²⁶	42018 ²⁷	72323	114341	109	122	231	3647	5590	9237
Узбекистан ²⁸	нет данных		1724000	нет данных		1430	нет данных		75480

Структура ПОО

Системы Кыргызской Республики и Таджикистана имеют сходства. В обеих странах ПОО имеет «начальный» сектор и «средний» сектор. Оба сектора в каждой стране имеют определенные связи с обязательным или базовым средним образованием (как правило, среднее образование по завершении 9

²³ См. Национальные отчеты Таджикистана и Кыргызской Республики по Туринскому процессу 2012

²⁴ Данные на 2010 г.

²⁵ Нет отдельных данных по начальному ПОО и среднему ПОО. См. ниже более подробную информацию по системе ПОО Казахстана. Данные соответствуют 2011 г.

²⁶ Цифры 2012 г.

²⁷ Включает 13189 учащихся-заочников

²⁸ В Узбекистане не существует различия между начальным и средним профессиональным образованием.

классов) и с законченным общим средним образованием (как правило, среднее образование по завершении 11 классов). Кроме того, начальное и среднее ПОО связано с предыдущим образованием и обеспечивают путь к последующему образованию.

В Кыргызской Республике начальное ПОО включает 1-3 годичную программу обучения. Продолжительность не является фиксированной, т.к. существует несколько возможных «точек входа» на первый, второй и третий год обучения, при этом в основном точка входа существует на первый или третий год, соответственно по окончании общего базового среднего образования после 9 классов или среднего образования после 11. Трехгодичная программа направлена на сочетание среднего образования с «серьезным» профессиональным компонентом. Окончание трехгодичной программы ведет к получению диплома о среднем образовании с присвоением профессиональной квалификации, что даёт возможность доступа на уровень среднего ПОО или высшего профессионального образования.

Среднее ПОО является четырехгодичной программой, направленной на подготовку технических специалистов или руководителей среднего звена. В целом, среднее ПОО более «академичное», чем программа начального профессионального образования. Как и в случае с программой начального профессионального образования, доступ на уровень среднего ПОО открыт после окончания 9 или 11 классов. После 9 классов программа среднего профессионального образования длится 4 года, а после 11 классов - 2 года. Программа среднего профессионального образования предлагает завершившим ее учащимся возможность поступления для получения высшего профессионального образования с возможностью – в зависимости от экзаменов учреждения и специализаций – непосредственного поступления на второй и иногда на третий год обучения по программе высшего профессионального образования.

Таджикистан имеет схожую структуру, состоящую из начального и среднего ПОО. Учащиеся могут поступать на программу начального ПОО после окончания обязательного (базового) среднего образования после 9 лет. После одного года обучения учащиеся могут получить диплом технического специалиста и профессиональное образование. Учащиеся могут также сочетать ПОО с общим средним образованием для получения как диплома о ПОО, так и диплома об окончанном общем среднем образовании. Система среднего ПОО также следует простой модели Кыргызской Республики, т.е. после обязательного образования учащиеся могут окончить 4 года обучения для получения диплома о среднем ПОО или, после завершения общего среднего образования учащиеся могут поступить на обучение по двухгодичной программе для получения диплома, объединенного со средним ПОО. Учащиеся, окончившие одногодичную программу начального ПОО, могут также перейти к программе среднего профессионального образования.

В Узбекистане определяющей характеристикой национальной модели образования является разделение системы среднего образования после окончания 9 классов (примерно в возрасте 16 лет) на профессиональный и академический виды обучения. Профессиональным обучением охвачена большая часть учащихся. Оно включает трехгодичную программу, ведущую к получению Диплома о среднем специальном профессиональном образовании, который дает выпускнику звание «младшего специалиста».

Учебная программа является всеобъемлющей, поскольку сочетает общее, основное профессиональное, и профильное (специальное) содержание, которое нацелено на подготовку соответствующего специалиста для ряда должностей. Узбекская система отличается от систем Кыргызской Республики и Таджикистан тем, что она не только отвечает за большинство учащихся, но и тем, что она не имеет деления системы на начальное и среднее ПОО. В Казахстане с 2011 года нет деления между начальным и средним ПОО, кроме того сейчас система называется «профессиональное и техническое образование», а все учреждения ПОО называются «колледжи»²⁹. В Узбекистане система профессионального образования охватывает 91% учащихся, в Таджикистане (включая сектор начального и сектор среднего ПОО) примерно 3,5% учащихся. В Кыргызской Республике доля учащихся начального ПОО составляет примерно 3% от числа учащихся 9-11 классов общего образования, а доля учащихся среднего профессионального образования - приблизительно 30% от учащихся высшего профессионального образования³⁰.

Все национальные системы в большей или меньшей степени предоставляют в той или иной форме «мостик» между секторами образования. В Казахстане, Таджикистане и Кыргызстане существуют «мостики» между вторым этапом общего среднего образования и ПОО, а также между ПОО и высшим образованием (напрямую, либо путем перехода от начального ПОО к среднему ПОО и затем к высшему образованию). В Узбекистане существует возможность перехода выпускников ПОО на более высокие ступени обучения. Однако во всех этих случаях данные возможности ограничены либо, что касается предпочтений учащегося, подвержены серьезному влиянию традиционного пути перехода от общего к университетскому образованию, либо такими препятствиями, как ограниченное количество учебных мест или вступительные экзамены. Во всех странах за исключением Узбекистана, ПОО не воспринимается как высокий статус и привлекательная возможность, и в их системах наблюдается тенденция к высшему образованию, которому учащиеся отдают свое предпочтение. Во всех странах региона рост ПОО происходит по-разному, в зависимости от политического контекста или спроса со стороны бизнеса и учащихся.

В Казахстане основным достижением стал рост числа учреждений профессионального образования и обучения, который составил 49% за последние 10 лет, в основном за счет увеличения числа частных колледжей на 79% по сравнению с 15% для государственных колледжей. Аналогично в Кыргызской Республике наблюдался серьезный рост в компоненте среднего профессионального образования национальной системы, где число колледжей увеличилось с 90 до 122 с 2008/09 гг. Среди них 53 колледжа являлись государственными, 23 частными и 46 интегрированными в учреждения высшего образования. В Узбекистане сектор продолжал расти, и в период с 2010 г. число профессиональных колледжей увеличилось на 100. В Таджикистане рост в основном заключался в установлении планового показателя для краткосрочных (зачастую продолжительностью 1-6 месяцев) профессиональных курсов для взрослых, но в апреле 2012г. Президент объявил о цели расширения предоставления ПОО и увеличения числа обучаемых до 100000 в период 2012/13 гг.

²⁹ Описание системы не было включено в национальный отчет Казахстана

³⁰ Основано на цифрах в отчете ЕФО по Туринскому процессу – Кыргызская Республика 2012г.

Подготовка преподавателей и обеспечение качества

Непрерывное развитие в регионе является движущим фактором содействия подготовке преподавателей и общему обеспечению качества ПОО. Национальные отчеты освещают ряд проблем, связанных с качеством преподавания и потенциалом учебных заведений, включая менеджмент и профессиональный статус, но также указывают на то, что учебные заведения профессионального образования восприимчивы к инновациям, а также на увеличение контингента учащихся, в чем видится улучшение³¹. В последние годы все страны в регионе стремились повысить привлекательность профессии преподавателя посредством повышений заработной платы.

Национальный отчет Казахстана выдвигает на первый план подготовку 1600 преподавателей с 2011/12 гг. в качестве основного приоритета наряду с повышением квалификации преподавателей и развитием инфраструктуры (компьютеры, здания, материальная база). В 2012 г. были созданы шесть новых региональных учебных центров с новой программой повышения квалификации преподавателей. В Кыргызской Республике повышение квалификации преподавателей усиливается в системе начального ПОО путем обновления методического обеспечения в целом для системы начального ПОО и учебных заведений по вопросам разработки образовательных стандартов ПОО, учебных программ и педагогических подходов. Схожие инициативы не проводятся в секторе среднего профессионального образования, несмотря на его большой рост по сравнению с сектором начального ПОО.

В Узбекистане стремительный рост системы привел к пересмотру Правительством аспектов ее функционирования с целью поддержания темпа реализации реформы. Например, в 2012 г. Правительство ввело ряд мер по совершенствованию системы обучения учащихся и качества подготовки преподавателей.

Для Таджикистана вопросы по обеспечению качества ПОО затрагиваются в Национальной стратегии развития образования до 2020 г., в частности посредством создания нового национального центра обеспечения качества.

³¹ Отчет Таджикистана по Туринскому процессу 2012г.

Таблица 10: Инициативы по странам.

Страна	Инициативы и программы профессионального развития преподавателей и тренеров ПОО	Инициативы по обеспечению качества
Таджикистан	Планы национальной стратегии образования по реструктуризации повышения квалификации и реорганизации педагогических колледжей и учреждений высшего образования	Разработка процессов мониторинга и оценки; Национальные процессы оценки достижения результатов обучения
Казахстан	Развитие региональных центров и 4 годичной модульной системы повышения квалификации Повышение заработной платы преподавателей и новые карьерные шаги для преподавателей	Привлечение социального партнерства Обновление структуры и содержания ПОО Развитие инфраструктуры обучения Повышение эффективности менеджмента системы ПОО Внедрение электронного обучения
Узбекистан	Повышение заработной платы и менеджмент, основанный на показателях эффективности работы Директорский фонд и инициативы в области подготовки преподавателей для повышения доли преподавателей с высшим образованием	Меры по повышению эффективности системы обучения учащихся и квалификации преподавателей. (2012)
Кыргызская Республика	Создание методического центра, занимающегося вопросами повышения квалификации для начального ПОО Шаги в направлении контроля эффективности	Нет значительных изменений в области обеспечения качества с 2010 г. в среднем ПОО

Некоторые инициативы оказываются более прогрессивными, чем остальные, например, Таджикистан и Кыргызская Республика только приступают к реализации своих программ повышения квалификации. Кроме того, развитие инфраструктуры, что касается зданий учебных заведений, их ремонта и содержания, неодинаково: более крупные системы региона, такие как в Узбекистане, серьезно инвестируют в создание новых учебных заведений и колледжей, а Казахстан создает новые региональные центры.

Непрерывное профессиональное обучение

Число краткосрочных курсов в регионе растет, что, как правило, является составляющей деятельности Министерства труда, направленной на обучение безработных или переквалификацию взрослого населения и служащих. Во всех случаях эти краткосрочные курсы являются «обособленными» и предоставляют их участникам профессиональные навыки, соответствующие должностям или рабочим местам, имеющимся на рынке труда. Хотя данные курсы, как правило, сертифицируются, они не связаны с другими дипломами и не дают участникам возможности приобрести знания, необходимые для получения новой квалификации или квалификации более высокого уровня, равно как способствовать этому. В связи с этим рост числа краткосрочных курсов не отражает, за исключением Таджикистана, стратегическое направление политики в области профессионального обучения данного региона, а скорее является инициативой, в основе которой лежит

необходимость предоставления навыков для соответствия потребностей возможностям занятости.

В Кыргызской Республике образование взрослых охватывает широкий спектр предложений, включая вечерние курсы, языковые и компьютерные курсы и краткосрочные программы в соответствии с потребностями рынка труда. Образовательные услуги предоставляются как государственными, так и частными провайдерами. Предоставление (образовательных услуг) государственными учреждениями связано с системой начального ПОО. За последние годы оно существенно увеличилось, и в 2012 г. охватывало 31% контингента учащихся, что вдвое больше в сравнении с 2006 г. Кроме того, увеличивалось число краткосрочных курсов, финансируемых непосредственно работодателями, равно как и число учащихся (7000), поступающих на обучение за свой счет.

В Таджикистане краткосрочные курсы предлагают Министерство образования и Министерство труда по согласованию с Национальным центром обучения взрослых для всех людей старше 15 лет. В 2011 г. данный центр инициировал процесс сертификации знаний и навыков, что увеличило число выпускников с 11000 до 44500. В Таджикистане данной системе предстоит еще создать законодательную базу для консолидации и подкрепления данной формы сертификации и привести ее в соответствие с профессиональным сектором в целом. В Узбекистане краткосрочные курсы предоставляются через программы Министерства труда, часто с использованием инфраструктуры профессионального колледжа и учебных программ Министерства образования. Курсы длятся 1-6 месяцев. В 2011 г. 50% учащихся были люди в возрасте 20 – 30 лет. В Казахстане профессиональная подготовка для безработных ограничена и предоставляется по запросам от работодателей и для тех, кто способен гарантировать трудоустройство, либо как часть инициатив по содействию предпринимательству для самостоятельной занятости. Для предоставления обучения по повышению квалификации учреждения образования должны пройти конкурсный отбор. Издержки часто оплачиваются государством или разделяются с предприятиями.

Краткосрочные курсы открывают возможности для содействия общей эффективности систем и предоставляют специализированное обучение навыкам в соответствии с потребностями промышленности и индивидуальными потребностями. Также они могут быть полезны для людей, которые работают и хотят повысить свою квалификацию, или для людей, которые являются безработными и заботятся о пополнении своего набора навыков для того, чтобы лучше соответствовать предложениям по трудоустройству. Растущий интерес к краткосрочным курсам влияет на сертификацию и обеспечение качества, что, возможно, потребует рассмотрения вопроса о том, каким образом они связаны с программами, предоставляемыми Министерством образования. Сейчас ни в одной стране региона нет связи между сертификатами профессиональной подготовки, выдаваемыми посредством краткосрочных курсов, и сертифицированными программами, предоставляемыми Министерством образования. Так же имеется лишь несколько инициатив по признанию неформального или спонтанного обучения с единственным примером программы по оценке навыков в Таджикистане для возвращающихся обратно мигрантов.

Узбекистан, Таджикистан, а также Казахстан и Кыргызская Республика в различной степени работают над разработкой национальных рамок квалификаций, которые могли бы содействовать многим из реализуемых в регионе инициатив. Рамка могла бы способствовать повышению потенциала каждой системы, позволив различным частям системы – начальное, среднее ПОО и непрерывное профессиональное обучение – объединиться и тем самым найти возможные пути достижения эффективности, например, посредством траекторий от краткосрочных курсов к более длительным квалификациям, а также посредством совместных мероприятий по обеспечению качества для совокупности секторов.

Д. Управление и финансирование системы начального и непрерывного профессионального образования и обучения и институциональный потенциал к внедрению перемен

Управление и координирование профессионального образования в регионе основано главным образом на правительственных ведомствах и учреждениях с некоторыми различиями в том, как они организованы в отношении непрерывного профессионального обучения, начального и среднего ПОО.

Управление

В Таджикистане с 2008 г. начальное и среднее ПОО находятся в рамках общей ответственности Министерства образования. Все 66 учебных заведений начального профессионального образования и обучения подпадают под компетенцию Министерства образования. Что касается среднего ПОО, то ответственность за 49 учебных заведений разделена между Министерством образования (20 учебных заведений), Министерством культуры (6), Министерством сельского хозяйства (2), Министерством здравоохранения (15), Министерством энергетики (3), Таджикским алюминиевым заводом (1), Рогунской гидроэлектростанцией (1), Комитетом по делам молодежи, спорта и туризма (1).

В Министерстве образования есть Управление начального и среднего профессионального образования, которое отвечает за разработку и реализацию политики и стратегий в области профессионального образования и обучения, в структуре которого имеется 2 подразделения: одно для начального ПОО, а второе для среднего ПОО. Координирование работы учебных заведений разделено с региональными, районными и городскими властями, за некоторым исключением, например, Душанбе, районы республиканского подчинения, Хатлонская область и Горно-Бадахшанская автономная область подчиняются непосредственно Министерству образования. Согдийская область является еще одним исключением, имея подразделение ПОО внутри Управления образования в исполнительной власти регионального правительства, которое осуществляет непосредственное управление 23 учебными заведениями начального и среднего ПОО (7000 учащихся, 36 профессий).

Непосредственное управление внутри учебных заведений начального и среднего профессионального ПОО осуществляется Директорами, которые назначаются и смещаются с должности Министерством образования по рекомендации местных властей. Педагогический совет имеется в каждом учебном заведении профессионального образования и обучения, занимается вопросами образовательной деятельности и действует в соответствии с Уставом педагогического совета учреждений профессионального образования и обучения.

Ответственность за разработку стандартов, содержания предметов, учебных программ, учебных пособий, а также учебных материалов несет Академия образования, созданная в 2009 г. на основе Академии педагогических наук. Академия образования несет непосредственную ответственность за два учреждения:

- Институт развития образования и

- Национальный институт профессионального развития и переподготовки.

Институт развития образования является исследовательским центром, занимающимся всеми аспектами, имеющими отношение к содержанию образования, разработке программ, изданию учебников, организации конференций и проведению исследований, и т.д. Национальный институт профессионального развития и переподготовки несет ответственность за подготовку преподавателей и мониторинг качества образования.

Система непрерывного профессионального обучения находится в компетенции Министерства Труда под управлением Государственного Агентства социальной защиты и занятости. В Министерстве труда имеется Управление по разработке политики образования взрослых, а в Агентстве - подразделение по развитию образования для безработных. Методологическая экспертиза проводится Национальным центром образования взрослых (НЦОВ).

В Кыргызской Республике основным событием с 2010 г. стало создание Министерства молодежи, труда и занятости, которое осуществляет управление ПОО совместно с Министерством образования. Министерство образования несет ответственность за лицензирование всех провайдеров образования, включая провайдеров начального ПОО. Министерство образования также несет ответственность за среднее ПОО, образование взрослых и неформальное образование. Существует более 1000 организаций, которые имеют лицензии на осуществление образования взрослых и неформального образования.

Министерство молодежи, труда и занятости несет ответственность за занятость (включая также активную политику рынка труда) и начальное ПОО, которое находится под управлением Агентства профессионально-технического образования. Все 109 учебных заведений начального ПОО относятся к государственной форме собственности и финансируются государством.³² В марте 2012г. Правительство объявило о создании Национального квалификационного совета по навыкам, поручив Агентству профессионально-технического образования действовать в качестве секретариата Совета.

В Узбекистане управление системой образования распределено между Министерством высшего и среднего специального образования и Министерством народного образования. Министерство высшего и среднего специального образования охватывает высшее и среднее специальное образование, включая ПОО. Иные министерства, отвечающие за учебные заведения, осуществляющие подготовку специалистов в соответствующих областях промышленности, таких как, железная дорога, туризм и водное хозяйство, взаимодействуют с Министерством народного образования и Министерством высшего и среднего специального образования. Министерство труда и социальной защиты осуществляет руководство и совместное обучение для взрослых.

³² . Законодательная база дает возможность частного предоставления образовательных услуг на всех уровнях образования.

Еще одним органом является Республиканский центр тестирования, который является автономным учреждением, осуществляющим руководство по разработке и проведению тестирования, как для специального, так и для общего образования для сертификации учащихся.

Оперативное управление общим и начальным образованием, т.е. для лиц младше 16 лет, осуществляется провинциальными и районными советами. Главным органом по управлению ПОО является Центр среднего специального и профессионального образования (ЦССПО) при Министерстве высшего и среднего специального образования. Он отвечает за руководство академической, методологической и организационной деятельностью академических лицеев и профессиональных колледжей. Он предоставляет услуги, связанные со средним специальным профессиональным образованием для руководителей органов управления (по согласованию с местными органами властями), а также предоставляет квалифицированных профессоров, преподавателей и специалистов по техническому обучению.

Национальные образовательные стандарты, которые готовятся для всех областей учебных программ, являются главным организационным инструментом в данной системе, т.к. они формируют содержание учебных программ, цели проведения оценки, а также сроки обучения. ЦССПО взаимодействует с региональными (местными) органами, особенно в отношении окончания учащимися 9 лет обучения по учебной программе средней школы и их последующего зачисления в академические и профессиональные колледжи.

В Казахстане существует централизованная структура со стандартизированным регулированием. Внутренние вопросы учебных заведений профессионального образования и обучения (цели, содержание, методология и организация профессионального образования и обучения) являются зоной ответственности национального правительства, тогда как внешние вопросы (финансирование, материально-техническое обеспечение, ресурсы) находятся в ведении местных органов исполнительной власти. Департамент технического и профессионального образования Министерства образования и науки отвечает за политику в области ПОО и его развитие.

Что касается управления, национальный отчет Казахстана указывает на отсутствие законодательной базы для принятия решений посредством совместной ответственности между государством и экономикой. Были сделаны шаги по созданию «Советов на национальном, региональном, местном и отраслевом уровнях для реализации вертикальной структуры управления» в связи с необходимостью «связать активную политику рынка труда и процесс индустриализации с профессиональным образованием и обучением».

В 2011 году Премьер-министр создал Национальный совет по профессионально-техническому образованию, включающий отраслевые министерства, представителей от работодателей и отраслей, а также регионы и местные органы власти. Кроме того, в 2012 году были созданы 16 региональных советов, 14 отраслевых советов, 162 местных совета и институциональных совета. С внедрением структуры, в основе которой лежат Советы, начиная с 2011 г. вступила в действие диверсифицированная система вертикального менеджмента качества профессионального образования и обучения. Основная задача состоит в том, чтобы сделать советы

релевантными и во взаимодействии со сбалансированным восходящим и нисходящим потоком информации.

В значительной степени системы ПОО адаптируются к изменяющимся контекстам. Наиболее стабильной в регионе оказалась система ПОО Узбекистана, тогда как в других странах механизмы управления меняются, либо в связи с региональным развитием и инициативами по взаимодействию образования и бизнеса, как в Казахстане, либо в связи с введением новых процессов по наращиванию потенциала. Например, Кыргызская Республика и Таджикистан в краткосрочной и среднесрочной перспективе согласно своим стратегиям развития движутся в направлении большего использования индикаторов и мероприятий по проведению оценки. Достигнут важный прогресс в вовлечении бизнес сообщества в политическое консультирование на различных уровнях, но бизнес скорее содействует, нежели является движущей силой.

Партнерство с бизнесом

Основная институциональная тенденция в регионе заключается в растущей потребности во взаимодействии между бизнесом и образованием. Существуют различные формы такого взаимодействия в регионе, начиная с простого местного или регионального партнерства между предприятиями и учреждениями образования (например, учебные заведения начального профессионального образования, средние профессиональные колледжи); слабое или тесное административное сотрудничество между региональными и местными органами власти, учебными заведениями и предприятиями или торговыми палатами; зарождающимся сектором или региональными организациями, предоставляющими консультирование по необходимым навыкам в соответствии с потребностями промышленности. В целом, координирование со стороны правительства сильно в Узбекистане, тогда как в Казахстане также существует активно формирующаяся сеть советов, которая впоследствии может развиться до предоставления посреднической функции во взаимодействии между образованием и бизнесом. Вовлеченность промышленности наиболее незначительна в Кыргызской Республике и Таджикистане.

В конце 2011 г. Правительство Казахстана создало организацию под названием Холдинг «Каспикор», акционерное общество, финансируемое правительством с долевым участием государства и экономики, созданное как межотраслевой и межинституциональный центр. Его создание имело под собой три цели: исследование передового опыта на международном уровне и его внедрение в систему ПОО Казахстана, создание сети колледжей мирового класса в сотрудничестве с лидирующими образовательными учреждениями и бизнесом, а также усиление национального и международного сотрудничества в ПОО на всех уровнях управления.

Формы взаимодействия образования и бизнеса весьма разнообразны. Казахстан вовлекает бизнес в развитие совместного обучения и в создание современных секторов ПОО в ряде основных секторов экономики. Узбекистан нацелен на усиление существующего взаимодействия с бизнесом, сделав акцент на предоставление учащимся возможностей обучения на базе организаций. В Кыргызской Республике бизнес принимает участие в национальных, а с недавнего времени также в отраслевых советах. В Таджикистане взаимодействие между бизнесом и образованием носит

разнообразный характер, имеется местное партнерство в различных регионах. Задача заключается в расширении сфер взаимодействия и в содействии реальному партнерству между работодателями и предприятиями, а также между лицами, ответственными за разработку политики, и учебными заведениями. Это длительный процесс развития, который извлечет выгоду от открытой приверженности и трехсторонне согласованных стратегий.

Таблица 11: Механизмы взаимодействия между бизнесом и образованием

Страна	Механизмы взаимодействия между бизнесом и образованием
Таджикистан	Местное партнерство между работодателями и учебными заведениями
Казахстан	Кооперативная форма обучения, разработанная при участии бизнеса Национальный совет ПОО (общая координация) и научно-методический центр при Министерстве образования и науки (как рабочий орган Совета) 14 отраслевых совета 16 региональных совета 432 попечительских совета Холдинг «Каспикор» Местное партнерство между работодателями и учебными заведениями
Узбекистан	Местное партнерство между работодателями и колледжем Административное координирование между региональным и национальным уровнями, а также с торговой палатой
Кыргызская Республика	Национальный совет по развитию профессиональных навыков. Национальный орган, которому будет оказана поддержка со стороны недавно созданных отраслевых квалификационных советов. Местное партнерство между работодателями и учебными заведениями

Финансирование

В Кыргызской Республике распределение средств государственного бюджета на учебные заведения начального ПОО основано на годовом планировании и связано с исторически установленным распределением. В период с 2008 до 2011 г. расходы на образование выросли с 5,8% до 7,1% от ВВП. К 2011 г. расходы на образование составляли около 22% от совокупных государственных расходов. В 2011 г. 5% бюджета на образование приходилось на начальное ПОО и среднее ПОО. Это означает, что размер средств, выделяемых на одного учащегося в профессиональном образовании и обучении, в четыре раза выше, чем в общем образовании, увеличившись примерно вдвое по сравнению с 2008 г. В значительной мере данное увеличение может быть связано с реформой затрат на трудовые ресурсы и повышением заработной платы, произошедшим в мае 2011 г. С 2009 в самых бедных регионах был отмечен наибольший рост в расходах на одного учащегося. Финансирование начального ПОО осуществляется большей частью за счет средств государственного бюджета, а зачисление является бесплатным для учащихся, поступающих на полный курс обучения,

длящийся от 1 до 3 лет. Ситуация для среднего ПОО отличается, поскольку около 70% учащихся обучаются на платной основе, таким образом, являясь основным источником дохода для учебных заведений среднего ПОО. Краткосрочные курсы финансируются из источников, не относящихся к бюджету на образование. Прибыль учебного заведения, включая связанную с предоставлением образовательных услуг (краткосрочные курсы), облагаются налогом в 20%. С положительной точки зрения можно отметить изменения в налоговом кодексе, который предусматривает, что финансирование, использованное предприятиями на цели повышения квалификации персонала, не подлежит налогообложению.

Принцип подушевого финансирования получил общее признание в Министерстве образования и уже введен для большинства общеобразовательных учебных заведений. Его внедрение для среднего ПОО ожидается в 2013 г., тогда как органы управления начальным ПОО уже рассматривают возможности принципа подушевого финансирования, при этом первый пилотный проект запланирован на вторую половину 2012 г. В Таджикистане государственный бюджет, выделяемый на образование, был немного увеличен в последние годы, но он не превышает 5% от ВВП и составляет менее 1% на профессиональное образование и обучение. Государственные расходы на одного учащегося как начального, так и среднего образования ПОО существенно увеличились за последние пять лет.

Таблица 12: Таджикистан: Расходы в 2006 -2010 гг. в профессиональном образовании и обучении

Год	2006	2007	2008	2009	2010
Начальное ПОО					
Расходы (млн. сомони)	9,3	10,7	12,7	17,9	18,1
Расходы на одного учащегося (в сомони)	395,4	414,6	607,3	812,6	822,5
Среднее ПОО					
Расходы (млн. сомони)	11,3	11,7	11,7	27,2	26,0
Расходы на одного учащегося (в сомони)	354,7	361,1	344,4	797,7	677,7

Концептуальная рамка финансирования образования в Республике Таджикистан до 2015 была принята в 2011 и введена система подушевого финансирования. Это нацелено на повышение прозрачности использования государственных средств; установление тесной связи между финансированием и деятельностью учреждений образования; распределение средств с учетом числа учащихся и особых региональных или местных условий; а также предоставление учреждениям образования гораздо большей свободы и ответственности в распределении государственных средств.

В части финансирования системы образования Узбекистана государственные расходы на образование высоки и приближаются к показателям богатых стран. В 2010 г. общие расходы на образование достигли 33,8% от

государственного бюджета и 8,3% ВВП³³. Около 24% бюджета на образование используется на финансирование ПОО³⁴. В 2009/2010 гг. около 91% совокупных текущих расходов было использовано на затраты на персонал, куда входит заработная плата, отчисления и социальные пособия.

За последние 4 года Правительство ввело ряд мер по улучшению оплаты труда преподавателей, включая повышение заработной платы педагогических кадров и создание новой системы материального поощрения на основе показателей эффективности работы.³⁵ В 2008 г. Правительством была введена новая система материального стимулирования, включая ежемесячные надбавки к базовым ставкам оклада для вознаграждения преподавателей с высокими показателями эффективности работы. Для содействия системам вознаграждения преподавателей был создан директорский фонд в каждом учебном заведении в размере, не превышающим 15% годового фонда заработной платы. С 2010 г. подушевое финансирование постепенно введено в модель финансирования среднего специального профессионального образования.

Имеются потенциально возможные примеры специальной поддержки ПОО со стороны промышленности в ряде отраслей, например, автомобильная отрасль, где «Дженерал Моторс» осуществляет финансирование ряда учебных заведений, или нефтехимическая/газовая отрасль, где финансирование со стороны промышленности позволяет напрямую осуществлять профессиональное обучение рабочих, занятых в промышленности.

При общем бюджете 72,5 миллиарда тенге (около 0,36 миллиарда евро) доля финансирования системы ПОО Казахстана составляет 0,3% ВВП или 7,2% общего бюджета на образование, включая 14,7 миллиарда тенге (0,735 миллиарда евро) из республиканского бюджета и 56,8 миллиарда тенге (0,284 миллиарда евро) из местного бюджета Акиматов. В 2011 г. оборудование колледжей ПОО было обновлено на общую сумму 2283,2 миллионов тенге (11,416 миллионов евро). Стоимость обучения для одного студента в 2011 г. составила 221,5 тысяч тенге (1,1 тысяч евро) не учитывая стоимость оборудования. Подушевое финансирование будет гарантировано для каждого учащегося ПОО во всех колледжах ПОО до 2013 г.

Разработка и использование данных

В Таджикистане Министерство образования осуществляет сбор данных от учреждений начального и среднего профессионального образования и обучения, включая совокупные и несовокупные данные по учащимся, преподавателям, тренерам, персоналу, не имеющему прямого отношения к обучению, оборудованию, и т.д. Ежегодно публикуется статистический справочник Министерством образования, а более обобщенная информация публикуется Государственным статистическим агентством в рамках ежегодного статистического отчета по образованию в Республике Таджикистан.

В Кыргызской Республике Национальный статистический комитет осуществляет сбор данных по вопросам, касающимся образования и

³³ Данные министерства финансов Республики Узбекистан.

³⁴ Расчеты сделаны на основе данных Министерства финансов (включая текущие и капитальные расходы).

³⁵ (Министерство финансов, Узбекистан, 2011г.)

обучения (но не по начальному профессиональному образованию и обучению и не по образованию взрослых), а также по вопросам, имеющим отношение к занятости. Эти данные предоставляются в Министерство образования и Министерство молодежи, труда и занятости в заранее установленном формате в специальных сборниках. Министерство образования планирует в будущем собрать значительный объем данных самостоятельно посредством информационной системы управления образованием (ИСУО), которая сейчас разрабатывается. Министерство молодежи и занятости уже осуществляет сбор административных данных на регулярной основе от региональных офисов, но не имеет ресурсов для дальнейшего расширения сбора информации. Агентство профессионально-технического образования осуществляет сбор значительного объема административных данных от учебных заведений начального ПОО. Некоторые из этих данных затем вносятся в данные по образованию Национального статистического комитета, и весьма ограниченная часть попадает в регулярную отчетность Агентства.

В Узбекистане Министерства экономики, образования и труда разрабатывают прогнозы ожидаемой потребности в квалифицированных специалистов на основе ежегодного обзора, осуществляющего сбор данных от местных и региональных органов, включая работодателей, которые впоследствии используются для разработки смет на количество программ обучения.

В целом, все больше информации и статистических данных становятся доступными и используется для выработки и реализации политики, но во всех случаях информация могла бы быть дополнена вкладом от работодателей, например, посредством качественных оценок востребованных навыков или посредством долгосрочных оценок потребностей в квалифицированных специалистах. В Узбекистане государственная политика по широкому спектру вопросов, включая образование, рынок труда и человеческий капитал в целом, также подкрепляется информацией от Центра экономических исследований в Ташкенте, который регулярно публикует анализ и оценку политики на основе фактических данных³⁶.

В Казахстане Агентство Республики Казахстан по статистике при Министерстве образования осуществляет сбор данных по вопросам профессионального и технического образования, Агентство Республики Казахстан по статистике при Министерстве труда и социальной защиты собирает данные по занятости, другим вопросам рынка труда и социальной защиты. Количественные данные от общеобразовательных учебных заведений и колледжей ПОО (относительно числа преподавателей/учащихся/классов/учебных часов/программ/профилей) собираются в сентябре для текущего учебного года. Количественные данные по вопросам рынка труда относятся к предыдущему календарному году.

³⁶ Для примера см.: Спрос на человеческий капитал - <http://transformation.cer.uz/2012/08/demand-for-human-capital/>

КАК С НАМИ СВЯЗАТЬСЯ

Вы можете найти дополнительную
информацию, посетив сайт ЕФО:

www.etf.europa.eu

По другим вопросам обращайтесь в
Отдел внешних связей ЕФО по адресу:

ETF Communication Department
European Training Foundation
Villa Gualino
Viale Settimio Severo 65
I – 10133 Turin

Электронный адрес:
info@etf.europa.eu
Факс: +39 011 630 2200
Телефон: +39 011 630 2222

