

Качество для инновации

Методологии по обеспечению качества в профессионально-техническом и высшем образовании

РГ 1: Укрепление политики в отношении педагогов и их профессиональное развитие

Председатель: Дагмар Узун, ЕФО

Описание:

Уровень и результаты образовательных систем напрямую связаны с качеством подготовки преподавательского состава, и таким образом, тесно взаимосвязаны с подготовкой и постоянным профессиональным развитием преподавательского состава в течение всей карьеры.

Профессиональные вопросы, которые встают перед преподавателями в двух образовательных секторах «общего образования» и «профессионально-технического образования» (ОО и ПТО) постоянно меняются:

- Общество и экономика/рынок труда требуют постоянной интеграции теории и практики в образовательный процесс, а также интеграции требований частного бизнеса. Однако, логика, по которой функционируют школы и логика частной компании совсем разные. Кроме того, практически полностью отсутствует сотрудничество между ними, что ведет к неэффективности процесса обучения.
- В наши дни необходимы компетенции, состоящие не из отдельных знаний и умений, а интегрированные навыки, и среда обучения должна стать средой для развития навыков. Кроме знаний (например, владения преподавательскими методами, обучение тому или иному предмету) должна быть готовность комбинировать знания, ориентированные на процесс и компетенции с готовностью к обучению на рабочем месте.

Для того, чтобы лучше отвечать потребностям рынка труда и общества, страны Центральной Азии интенсифицировали в последние годы процесс реформирования своих образовательных систем. Все они, хотя и в разной степени, сталкиваются с множеством проблем, связанных с качеством, привлекательностью и социальным партнёрством. В особенности для профессионально-технического образования, для которого участие социальных партнёров станет ключом к созданию необходимых учебных программ, которые будут соответствовать потребностям рынка труда.

Что касается подготовки и профессионального развития преподавательских кадров то растущее число обязанностей и задач преподавателей привело к созданию новых преподавательских методик, которые в большей степени отвечают потребностям рынка труда. Соответствующие заинтересованные лица (преподаватели, менеджеры школ, социальные партнёры и национальные политические деятели) начали сотрудничать между собой как полноценные партнёры в рамках сообществ практиков с того, чтобы сделать высшее, среднее и профессионально-техническое образование ближе к потребностям общества, бизнеса и промышленности.

Существует необходимость в создании политики по улучшению качества подготовки преподавательского состава в рамках согласованного подхода и с соответствующим финансированием, трудоустройством, и возможностями карьерного роста, и с другими

необходимыми условиями для того, чтобы обеспечить приток профессиональных и образованных педагогических кадров.

Новая политика и подходы при наборе и подготовке педагогического состава должны включать в себя как различные логические модели обучения и образования из различных образовательных учреждений (школах, университетах, компаниях), так и навыки подготовки педагогов, необходимые в быстро меняющейся и нестабильной социально-экономической ситуации.

Цель рабочей группы:

Участники рабочей группы

- Получат возможность поделиться опытом в области подготовки педагогического состава, сформулировать идеи и поделиться передовыми практиками, а также неудачными опытами в области профессиональной подготовки педагогов.
- Смогут исследовать новые возможности для создания более адаптивной и гибкой системы общего и профессионально-технического образования
- Разработают руководство по созданию и поддержанию эффективных партнёрских отношений между школами/университетами и частными компаниями
- Сформулируют предложения по разработке политик в отношении профессионализации подготовки педагогического состава в различных секторах образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности между различными секторами образования: подготовка педагогов для ПТО / общего образования

- Какими ключевыми компетенциями должен обладать преподаватель/тренер для того, чтобы обеспечить эффективное сотрудничество между учебным заведением и представителями рынка труда?
- Как помочь людям, работающим в общем и профессионально-техническом образовании, пользоваться новыми более широкими полномочиями, чем те, что у них есть сейчас, а также эффективно использовать новые педагогические инструменты?
- Какая разница существует между образовательными секторами в вопросе профессионализации преподавателей? Существуют ли определенные профили для преподавателей в общем образовании и в профессионально-техническом? Каковы проблемы и трудности в каждом из этих секторов?

2. Партнёрство

- Какие ключевые элементы Вы можете назвать для обеспечения активного сотрудничества между образовательными учреждениями (общими и профессионально-техническими) и компаниями? Как партнёры могут эффективно сотрудничать в конвертации квалификаций и учебных программ в планирование образовательных процессов?
- Как можно построить сотрудничество с целью достижения положительных результатов для обеих сторон? Какие существуют механизмы для того, чтобы способствовать сотрудничеству преподавателей из разных образовательных секторов и местных заинтересованных сторон, в том числе работодателей? Какие необходимо предпринять меры на национальном уровне для того, чтобы помочь преподавателям сотрудничать с заинтересованными сторонами на местном и региональном уровнях?
- Какие меры необходимо предпринять для использования результатов исследования и распространение передовых практик?

3. Политика в области обучения и подготовки педагогического состава

- Существует ли политика по подготовке и повышению квалификации преподавательского состава? Кто в Вашей стране создает и определяет программы по повышению квалификации преподавателей? Как ввести в процесс подготовки преподавателей методологию по ориентации на фактический спрос?
- Какие существуют препятствия для реализации мер по профессионализации? Должна ли существовать профессионализация / специальные обучающие программы для преподавателей из профессионально-технических учебных заведений?
- Какие ключевые моменты нужно иметь в виду при разработке политики профессионализации преподавателей в разных образовательных уровнях?

4. Региональное сотрудничество

- Насколько актуальным может быть региональное сотрудничество в странах Центральной Азии? Какие дальнейшие шаги могут быть предприняты на региональном уровне?
- Может ли сотрудничество в рамках платформы ЦАПО помочь в реализации ключевых вопросов?